**Protocolo de Reflexión de Datos** **SEL**

Esta herramienta, adaptada del protocolo ATLAS Looking at Data del National School Reform Faculty Harmony Education Center (nsrfharmony.org), presenta un proceso de reflexión estructurado para que los equipos del SEL y otras partes interesadas de las escuelas observen las tendencias y discutan ideas para la mejora continua de la aplicación del SEL. Destaca la importancia de examinar los datos con un enfoque de equidad y de elevar una variedad de perspectivas al interpretar los datos.

Esta herramienta incluye:

* Una guía para el facilitador
* Un manual para los participantes
* Sugerencias para la consideración de los datos con fines de equidad

**¿Por qué la equidad es un enfoque crítico para la reflexión de los datos?**

Ver los datos recolectados en equipo es una parte indispensable del ciclo de mejora continua. Reflexionar sobre los datos produce nuevas percepciones, que a su vez informan nuevas acciones para apoyar la implementación del SEL de forma sistemática. Si bien los datos pueden proporcionar muchas percepciones, no muestran fácilmente la realidad completa y la experiencia vivida de aquellos a los que representa. Sin un enfoque de equidad, las conversaciones sobre los datos a menudo conducen a soluciones de "talla única" que ocultan los prejuicios e ignoran las diferencias en el entorno, la identidad y la cultura. La reflexión sobre los datos debe informar la toma de decisiones que promueva resultados equitativos para todos los miembros de la comunidad escolar.

Por ejemplo, si un equipo del SEL está revisando los datos de una encuesta de retroalimentación después de un evento de difusión familiar para informar su estrategia para involucrar a las familias en la implementación del SEL, necesitarán considerar preguntas como "¿Los padres que respondieron a esta encuesta representan a la comunidad más amplia de familias en nuestra escuela? ¿Quiénes quedaron fuera de esta encuesta y cómo podemos reunir sus perspectivas?" o "¿Vemos una diferencia en las respuestas de la encuesta basada en el idioma del hogar/raza/nivel de educación/edad de los niños/rendimiento académico de los niños? ¿Qué podemos aprender de esas diferencias sobre la forma en que estamos involucrando a las familias?" Sin preguntas que impulsen al equipo a aplicar un enfoque de equidad, se corre el riesgo de pasar por alto la forma en que aspectos de la identidad como el género, la raza, la etnia o los antecedentes socioeconómicos contribuyen a la historia que cuentan los datos.

**Cosas por realizar antes de usar el Protocolo de Reflexión de Datos**

**Prepare los datos:** Los datos recopilados a través del proceso de mejora continua deben ser sintetizados en tablas, gráficos o informes breves. Las escuelas pueden contar con el apoyo del distrito para proporcionar síntesis y visualización de los datos. En otros casos, el equipo del SEL necesitará miembros que tengan habilidades para visualizar los datos. Para llevar la equidad a la conversación, ver si hay formas de organizar los datos por subgrupos (por ejemplo, la raza, el nivel socioeconómico, el género) que puedan poner de relieve las desigualdades.

**Preparar preguntas que inciten a la reflexión sobre la equidad:** Las cuestiones de equidad no siempre se manifiestan en los datos. Utilice la última página de esta herramienta, Propuestas Adicionales para la Reflexión sobre los Datos de la Equidad, para encontrar ejemplos de preguntas que puedan ayudar a impulsar al grupo a considerar factores y perspectivas adicionales al tomar decisiones que afectarán a la comunidad escolar. Estas preguntas deben ser cuidadosamente intercaladas a lo largo del protocolo.

**Pensar en la equidad de la voz:** Un enfoque de equidad debe aplicarse no sólo a la interpretación de los datos sino también a la dinámica del equipo. Considere qué acuerdos de grupo y/o métodos de intercambio garantizarán mejor que todos los miembros del equipo tengan una oportunidad equitativa de compartir su perspectiva. Los facilitadores deben prepararse para decirlo explícitamente y reorientar la conversación si ésta se vuelve inequitativa. Además, al interpretar los datos, es importante considerar qué voces no están en la mesa, qué puntos ciegos puede crear esto y si se deben buscar más perspectivas.

**Protocolo de Reflexión de Datos** **SEL — Guía para el facilitador**

**Al inicio de la reunión:**

* Designar a un miembro del equipo para que tome notas durante la reunión.
* Establecer normas de discusión o revisar las normas existentes y cómo se aplican a esta discusión.
* Revisar los pasos a continuación para que los miembros del equipo sepan qué esperar. Asegurarse de explicar la diferencia entre describir los datos objetivamente (paso 1) y ofrecer interpretaciones sobre los datos más adelante.
1. **Hechos: Describa los datos. (3-5 minutos)**

El miembro del equipo que preparó los datos ofrece una breve descripción de los mismos y evita explicar lo que concluye sobre los datos.

Preguntar: ***¿Qué es lo que ve?***

Los miembros del equipo describen lo que ven en los datos de manera neutral, evitando interpretaciones, juicios o conclusiones. Si el involucramiento es escaso o no equitativo, pueden utilizar las siguientes técnicas:

* Haga que los miembros del equipo tomen notas de forma independiente sobre lo que ven y luego lo compartan.
* Haga que los miembros del equipo discutan lo que ven en grupos pequeños y luego lo compartan.
* Utilizar indicaciones de seguimientos:
	+ *Vea todas las partes de los datos que se relacionan con los estudiantes con los que trabaja. ¿Qué es lo que ve?*
	+ *¿Existen diferencias notables entre las poblaciones representadas en los datos? ¿Similitudes?*
	+ *¿Hay alguna aclaración que necesite sobre cómo se están presentando los datos?*

Si se producen juicios o interpretaciones, solicite al equipo que describa las pruebas que respaldan su argumento. Utilice las siguientes indicaciones para redirigir las interpretaciones:

* + *Eso suena como una interpretación. Asegúrese de escribirlo para que podamos discutirlo más tarde.*
	+ *Recuerden, tratemos de leer los datos objetivamente primero para que la discusión sobre las interpretaciones pueda estar bien informada.*
	+ *Queremos esperar a hacer interpretaciones hasta que hayamos establecido lo que todos pueden acordar sobre estos datos.*

Compilar las observaciones del equipo en papel rotafolio, en una pizarra o en cualquier lugar que sea visible para todo el equipo. El anotador debe registrar las observaciones del equipo también.

1. **Omisiones: ¿Qué información falta en estos datos? (3-5 minutos)**

Preguntar: ***¿Qué información adicional podría ayudarnos a interpretar estos datos?***

Según sea necesario, utilice una o más de las siguientes indicaciones para fomentar la discusión:

* *¿Quién no está representado en estos datos?*
* *¿De qué experiencias o perspectivas debemos aprender más para comprender estos datos (por ejemplo, los estudiantes)?*
* *¿Ciertas voces presentadas tienen más influencia en nuestra escuela que otras?*
* *¿Qué prejuicios personales debemos tener en cuenta antes de pasar a la etapa de interpretación?*
* *¿Qué contexto adicional (como la raza, el género, el origen étnico, el nivel socioeconómico) debería delimitar la forma en que interpretamos y tomamos decisiones utilizando estos datos?*

**3. Interpretaciones: ¿Qué sugieren los datos? (5-10 minutos)**

Durante esta sección del protocolo, el equipo intenta dar sentido a lo que los datos dicen sobre la implementación del SEL e inferir qué es lo que funciona o no y por qué. Alentar al equipo a pensar de forma creativa e intentar generar tantas diferentes interpretaciones como sea posible. Cuando sea apropiado, saque a la luz temas de la discusión del paso 2 o plantee una pregunta para provocar la reflexión sobre la equidad.

Preguntar: ***¿Qué sugieren los datos?***

Según sea necesario, haga un seguimiento con:

* + *¿Qué causas raíz podrían explicar mejor lo que vemos en los datos?*
	+ *Piensa sobre los estudiantes con los que trabajas. ¿Qué significan estos datos para ellos?*
	+ *¿De qué manera las acciones del personal de la escuela o nuestras rutinas de organización afectan a estos datos?*

Si el involucramiento es bajo o no equitativo, utilice las siguientes técnicas:

* Que los miembros del equipo escriban de manera independiente sobre sus interpretaciones y que luego lo compartan.
* Que los miembros del equipo discutan las interpretaciones en pequeños grupos y luego las compartan.
* Después de dar tiempo para pensar, pasa una " pieza de conversación" alrededor de la mesa. Cuando un miembro del equipo tiene la pieza de conversación, puede ofrecer una pregunta, un comentario, o puede pasar. Durante el paso de la pieza de conversación, los miembros del equipo no se responden directamente unos a otros.

**4.** **Implicaciones para la práctica (10-15 minutos)**

Preguntar: ***¿Cómo podrían estos datos informar nuestro enfoque del SEL de toda la escuela?***

Según sea necesario, haga un seguimiento con:

* *¿Cuáles son las formas en que podemos innovar para abordar lo que vemos en los datos para ser más eficaces y equitativos?*
* *¿Sugieren los datos que alguna de nuestras prácticas es ineficaz? ¿Cómo podrían cambiarse?*
* *¿En qué te hace pensar esta conversación en términos de tu práctica? ¿Sobre la enseñanza y el aprendizaje en general?*

**5. Articulando los próximos pasos (3-5 minutos)**

Preguntar: ***¿Cuáles son los próximos pasos de nuestro equipo para promover la mejora continua?***

Según sea necesario, haga un seguimiento con:

* *¿Quién más necesita ver estos datos? ¿Cómo los compartiremos?*
* *¿Qué más necesitamos saber antes de tomar medidas de acción sobre estos datos? ¿Cómo obtendremos esa información?*
* *¿Qué vamos a dejar de hacer/comenzar a hacer/continuar haciendo como resultado de estos datos? ¿Cómo comunicaremos eso a nuestro personal y a todas las partes interesadas?*

El equipo desarrolla en colaboración los siguientes pasos para tomar medidas, asigna la propiedad y establece un calendario para cada uno de ellos. Dentro de las 24 horas, use las notas de la reunión para enviar un resumen a todos los miembros del equipo.

**Protocolo de Reflexión de Datos SEL -
Manual para el Participante**

1. **Hechos: Describa los datos. (3-5 minutos)**
* Describe—no interprete ni juzgue.
* Enfóquese en las observaciones de "Quién", "Qué", "Dónde" y "Cuándo"
* Note las diferencias/disparidades a través de los datos.
1. **Omisiones: ¿Qué información falta en estos datos? (3-5 minutos**
* Considere la experiencia vivida detrás de estos datos. ¿Qué contexto adicional sería útil para el equipo para interpretar y actuar sobre estos datos?
* ¿Qué información adicional nos daría una idea?
* ¿Las voces y las experiencias de quiénes no están representadas?
* ¿Qué prejuicios o puntos ciegos podrían existir en nuestro equipo al interpretar estos datos?
* ¿Cómo podrían los estudiantes ayudarnos a dar sentido a estos datos?
1. **Interpretaciones: ¿Qué sugieren los datos? (5-10 minutos)**
* Busque los puntos fuertes y piense en lo que puede contribuir al éxito.
* Considere las causas de raíz.
* Conecte los datos a su observación y experiencia personal sin culpar o nombrar a los individuos.
* Las interpretaciones deben elaborarse con una mentalidad de equidad.
1. **Implicaciones para la práctica (10-15 minutos)**
* ¿Cuáles son las formas en que podemos innovar para ser más eficaces y equitativos?
* ¿Sugieren los datos que alguna de nuestras prácticas es ineficaz? ¿Cómo podrían cambiarse?
* ¿En qué te hace pensar esta conversación en términos de su práctica? ¿Sobre la enseñanza y el aprendizaje en general?
* ¿Qué medidas ambiciosas pero factibles podría tomar nuestro equipo?
1. **Articulando los próximos pasos (3-5 minutos)**
* Equipo de los próximos pasos (pensar en la comunicación, más investigación y posibles ajustes a la implementación del SEL)
* Mis próximos pasos personales

**Propuestas Adicionales para la Reflexión sobre los Datos de la Equidad**

Estas preguntas pueden promover una discusión centrada en la equidad a lo largo del protocolo de reflexión de los datos, particularmente en los pasos 2 a 4 de la guía del facilitador. Seleccione las preguntas que mejor se ajusten al tipo de datos que el equipo revisará o realice una lluvia de ideas con las preguntas originales, utilizando éstas como modelo. Llegue a la reflexión de datos con 2-3 preguntas y busque oportunidades para hacerlas mientras el equipo trabaja en el protocolo.