

## Herramienta: Protocolo de Recorrido Indicadores del SEL de toda la Escuela

¿Colaborando estrechamente con compañeros de tiempo fuera de la escuela? Vea la [versión mejorada del OST de esta herramienta](#)

Escuela \_\_\_\_\_ Nombre de Observador(es) \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### Definiciones

Aprendizaje social y emocional (SEL) es el proceso a través del cual los niños y adultos adquieren y aplican efectivamente el conocimiento, actitudes y habilidades necesarias para entender y manejar sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía a otros, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

En toda la escuela (SEL) es un acercamiento sistemático para integrar el aprendizaje académico, social y emocional a través de salones, edificios escolares, en colaboración con familiares y la comunidad. Este acercamiento ofrece un ambiente de aprendizaje que infunde SEL en todos los aspectos de instrucción y promueve resultados equitativos para todos los estudiantes.

### Propósito

Este protocolo esta designado a ayudar a los equipos y/o observadores SEL para buscar indicadores SEL en toda la escuela. El protocolo esta designado para apoyar la mejora continua de la implementación del SEL en toda la escuela. Los equipos base pueden usar los datos de este protocolo para establecer implementación de metas en toda la escuela que reflejen y exploren el progreso, y desarrollen o ajusten los planes de acción. Clasificando los indicadores SEL de toda la escuela, el protocolo de recorrido permite a los observadores y maestros enfocarse en retroalimentación y desarrollo. Esto no es un sistema de evaluación integral, pero puede ser una de las múltiples medidas para entrenamiento y retroalimentación. Las escuelas son alentadas a ser inclusivas involucrando a un amplio rango de las partes interesadas en el uso de este protocolo de recorrido, que también puede incluir estudiantes y miembros de las familias.

### Diseño

Este protocolo está dividido en dos secciones que permiten a los observadores buscar evidencia del SEL en toda a escuela a través de múltiples contextos.

- **Sección 1: Ambiente y prácticas en el aula.** Esta sección proporciona orientación sobre la observación de los ambientes y prácticas de las aulas. No tiene como objetivo proporcionar datos sobre los maestros o las aulas de forma individual. Más bien, debe utilizarse para apoyar a los equipos que siguen el progreso de toda la escuela en la implementación de SEL en todas las aulas. Antes de comenzar las observaciones, es útil explicar al maestro el propósito de la visita y observar varias aulas en diferentes momentos del día.
- **Sección 2: Sistemas y prácticas de toda la escuela.** Esta sección proporciona orientación sobre la observación de la aplicación del SEL en toda la escuela a través del ambiente, las asociaciones familiares y comunitarias y los sistemas de mejora continua. Además de las observaciones en las áreas comunes de la escuela, es necesario mantener conversaciones con el personal de la escuela, el liderazgo, el equipo del SEL, comunidad y los estudiantes y/o sus familias para comprender mejor cómo se está implementando el SEL en todos los contextos. Cuando se tengan conversaciones con estas partes interesadas, se deben solicitar los elementos pertinentes para ayudar a calificar el protocolo con precisión.

### Puntuación

- Al usar la rúbrica, califique cada elemento en una escala de 4 (evidencia fuerte) a 1 (evidencia débil o sin evidencia).

#### Sección 1

- "4" indica una fuerte evidencia de que el SEL está internalizado y manejado por maestros y estudiantes.
- "3" indica que las aulas están promoviendo efectivamente el SEL, pero los esfuerzos son en su mayoría dirigidos por los maestros.
- "2" indica que las prácticas en el aula intentan promover el SEL, pero son inconsistentes.
- "1" indica que aún no hay pruebas de que las prácticas en el aula estén intentando promover el SEL a través de este artículo. Si hubo una oportunidad de ver algo y no se hizo, eso debería ser un "1"

- Puntuación "no observada" si no tiene suficiente información para proporcionar una puntuación exacta. Esto debe ser usado con moderación. La puntuación "no observada" puede deberse a limitaciones de tiempo y a no estar en un aula el tiempo suficiente para ver una estrategia o comportamiento particular.
- Cada uno de los componentes de esta sección incluye "busca" que tienen por objeto servir de orientación únicamente. Estas "busca" no son una lista exhaustiva y no deben ser las únicas prácticas y estrategias a buscar.

## Sección 2

- "4" indica que hay pruebas sólidas de que el SEL está perfectamente integrado en los sistemas y prácticas de toda la escuela.
- "3" indica que los sistemas y prácticas de toda la escuela están promoviendo eficazmente el SEL, pero todavía no están plenamente integrados en todos los aspectos de la escuela.
- "2" indica que los sistemas y prácticas de toda la escuela intentan promover el SEL, pero son inconsistentes.
- "1" indica que todavía no hay pruebas de que los sistemas y prácticas escolares estén tratando de promover el SEL a través de este elemento.
- Puntuación "no observada" si no tiene suficiente información para proporcionar una puntuación exacta. Esto debe ser usado con moderación. La puntuación "no observada" puede deberse a limitaciones de tiempo, a no estar en áreas comunes el tiempo suficiente para ver una estrategia o comportamiento particular, o a no ser capaz de observar las prácticas y estrategias de SEL que ocurren fuera de la jornada escolar normal.
- Cada uno de los componentes de esta sección incluye "busca" que tienen por objeto servir de orientación únicamente. Estas "busca" no son una lista exhaustiva y no deben ser las únicas prácticas y estrategias a buscar.

## Procedimiento

- Aula
  - Identifique las aulas que visitará antes de empezar, y haga saber a cada profesor el propósito del recorrido y cuántos observadores debe esperar. Es importante que sepan que no está evaluando su aula, y que en su lugar está observando la implementación del SEL en múltiples aulas y en todo el edificio escolar. Es una buena práctica compartir los resultados del recorrido una vez que se haya completado, ya que es una oportunidad de aprendizaje para todos los educadores del edificio.
  - Sea sistemático y consistente con el tiempo que pasa en cada aula observada. Este protocolo fue diseñado para ser usado con visitas de 15 minutos a cada aula. Este corto intervalo permite a los observadores visitar más aulas y áreas comunes. Sin embargo, un intervalo tan corto puede dar lugar a datos menos confiables. Por ejemplo, el hecho de estar sólo 15 minutos en un aula significa que se perderá mucha de la instrucción que se dará durante el resto del día. Los resultados del recorrido se verán afectados por el momento en que esté y no esté en cada aula. Se pueden recoger datos más precisos si se visitan las aulas durante períodos más largos de tiempo. El factor más importante es la consistencia en las observaciones. Si observan un aula durante 30 minutos, asegúrense de que el resto de sus observaciones en el aula también duren 30 minutos.
  - Tenga en consideración cómo los educadores pueden percibir la toma de notas. En algunos casos, puede hacerlos sentir incómodos, así que considere no tomar notas cuando esté en el aula. Si no toma notas en el aula, puede escribirlas después, una vez que salga de la sala.
- En toda la escuela
  - Antes de comenzar, identifique a los interesados que estén disponibles y dispuestos a mantener una conversación sobre el SEL de toda la escuela con los observadores. Es útil cuando los líderes de la escuela, los educadores, el personal de apoyo, los estudiantes y las familias pueden aportar sus perspectivas sobre el SEL de toda la escuela y cómo se está implementando.
  - Solicita los elementos relacionados con el SEL de toda la escuela para ayudar a la puntuación de este protocolo de recorrido. Preguntar sobre los elementos antes de comenzar el recorrido puede identificar las prácticas y estrategias del SEL que hay que buscar. Preguntar sobre los elementos después del recorrido permite a los observadores seguir las prácticas y estrategias de SEL que han observado en la práctica.
  - Identifique las áreas comunes que observará antes de empezar. Querrá visitar las áreas donde los estudiantes y los adultos interactúan, como la oficina principal, la cafetería, la biblioteca, el gimnasio y los espacios exteriores.
  - Asegúrese de tomar el tiempo para estar en los pasillos durante las transiciones.
  - Califique esta sección del protocolo después de haber visitado todas las áreas comunes, y después de haber mantenido conversaciones con los interesados y de haber examinado los elementos que ofrecían. Cada uno de estos será importante para la puntuación de esta sección.

## Sección 1: Ambiente y Prácticas en el aula

Esta sección guía a los observadores en la búsqueda de pruebas del SEL en toda la escuela a través del ambiente y las prácticas de las aulas. No tiene como objetivo evaluar o valorar algún maestro o aula en particular. Antes de comenzar el recorrido, es conveniente explicar al profesor el propósito de la visita y observar varias aulas en diferentes momentos del día.

	4	3	2	1	No Observado
<b>1. Ambiente de apoyo en el aula</b>					
<b>Los ambientes de aprendizaje en el salón de clases son de apoyo, culturalmente responsivos, y enfocados en la formación de relaciones y comunidad.</b>					
<p><b>1a. Relaciones Maestro-estudiante</b></p> <p><u>Busca/Aprende sobre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se dirige a cada estudiante por su nombre</li> <li>- Respuesta a las necesidades de los estudiantes</li> <li>- Lenguaje Positivo de Maestro</li> <li>- Afirma los esfuerzos de los estudiantes</li> <li>- Los estudiantes comparten ideas, perspectivas, preocupaciones</li> </ul>	<p><b>Casi todos los estudiantes comparten sus ideas, perspectivas y preocupaciones con el maestro y sus compañeros.</b></p> <p>El maestro se une a las actividades de los estudiantes, <b>se comunica positivamente</b> y demuestra calidez y diversión con los estudiantes.</p> <p>El maestro <b>reconoce a los estudiantes por su nombre y reafirma</b> los intereses, esfuerzos y logros de los <b>estudiantes</b> en el aula.</p> <p>El maestro muestra que es consciente y <b>responde a las necesidades de los estudiantes</b> y demuestra que <b>aprecia a cada estudiante individualmente.</b></p>	<p>Más de la mitad de los estudiantes comparten sus ideas, perspectivas y preocupaciones con el maestro y sus compañeros.</p> <p>El maestro reconoce a los estudiantes por su nombre y reafirma los intereses, esfuerzos y logros de los estudiantes en el aula.</p> <p>El maestro muestra que es consciente y responde a las necesidades de los estudiantes y demuestra que aprecia a cada estudiante individualmente.</p>	<p>Menos de la mitad de los estudiantes comparten sus ideas, perspectivas y preocupaciones con el maestro y sus compañeros.</p> <p>El maestro intenta establecer una relación positiva con los estudiantes.</p> <p>El maestro no parece estar consciente de que algunos estudiantes no participan completamente en las actividades del salón de clases</p>	<p>Los estudiantes aún no comparten sus ideas, perspectivas y preocupaciones con su maestro. El maestro se preocupa principalmente por comunicar el contenido</p> <p>Aún no hay evidencia de que el maestro haya establecido relaciones positivas con todos los estudiantes.</p>	
<p><b>1b. Respuesta Cultural</b></p> <p><u>Busca/Aprende sobre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El maestro conoce la cultura, el origen, el talento y los intereses de los estudiantes.</li> <li>- Las experiencias e identidades de los estudiantes se reflejan en los materiales de clase, el plan de estudios y/o la instrucción</li> <li>- Los trabajos de los estudiantes reflejan sus identidades, culturas y/o experiencias de vida</li> <li>- Los estudiantes de todos los subgrupos participan activamente en las actividades del aula</li> </ul>	<p><b>Casi todos los estudiantes comparten sobre sus vidas y experiencias.</b></p> <p>Los estudiantes de todos los subgrupos (por ejemplo, raza, género) están <b>activamente involucrados y colaborando con unos con otros</b> y tratar de <b>entender las perspectivas de cada uno.</b></p> <p>El maestro <b>alienta</b> a los estudiantes a <b>compartir</b> sus historias con los demás y a sentirse <b>orgullosos</b> de su</p>	<p>Más de la mitad de los estudiantes de todos los subgrupos comparten sobre sus vidas y antecedentes.</p> <p>El maestro alienta a los estudiantes a compartir sus historias con los demás y a enorgullecerse de su historia y de sus identidades lingüísticas y culturales.</p> <p>Materiales de afirmación, mensajes e imágenes sobre las identidades raciales y étnicas de los estudiantes están presentes en toda la</p>	<p>Menos de la mitad de los estudiantes comparten sobre sus vidas y antecedentes.</p> <p>El maestro está usando de alguna manera prácticas de instrucción que se basan en las experiencias vividas por los estudiantes.</p> <p>El maestro utiliza materiales de clase y un plan de estudios que son representativos de diversos grupos.</p>	<p>Los estudiantes aún no están compartiendo sobre sus vidas y antecedentes.</p> <p>El maestro aún no utiliza prácticas de instrucción que se basen en las experiencias vividas por los estudiantes.</p> <p>Aún no se cuenta con una biblioteca en el aula u otro material disponible que contenga un contenido multicultural que refleje las perspectivas y muestre el aprecio por los diversos grupos.</p>	



	<p>historia y de sus identidades lingüísticas y culturales.</p> <p>El maestro afirma los idiomas y el conocimiento cultural de los estudiantes integrándolos en las conversaciones de la clase y usando <b>materiales que incorporan los conocimientos raciales y étnicos de los las identidades de los estudiantes.</b></p>	<p>clase.</p>			
--	--	---------------	--	--	--

<p><b>1c. Rutinas y procedimientos de la clase</b></p> <p><u>Busca/Aprende sobre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de clase presentadas</li> <li>- Rutinas y procedimientos predecibles.</li> <li>-Las rutinas y procedimientos promueven la expresión de las aptitudes sociales y emocionales.</li> </ul>	<p>Los estudiantes <b>asumen la responsabilidad de las rutinas y procedimientos</b> y los realizan de forma ordenada, eficiente y autodirigida, requiriendo poca o ninguna dirección o explicación.</p> <p>El maestro crea <b>previsibilidad</b> en las rutinas diarias del aula, da <b>señales</b> a los estudiantes para las próximas actividades, y proporciona <b>recordatorios</b> cuando es necesario de los procedimientos del aula.</p> <p>Las rutinas y procedimientos del aula no son <b>excesivamente restrictivos y promueven la autonomía.</b></p>	<p>Una parte de los estudiantes asume la responsabilidad de las rutinas y procedimientos y los ejecuta de manera ordenada, eficiente y autodirigida, requiriendo poca o ninguna dirección o narración.</p> <p>El maestro proporciona a los estudiantes una orientación clara al presentar las actividades del aula, como lo que se espera, los objetivos de aprendizaje y si deben colaborar con sus compañeros y cómo deben hacerlo.</p> <p>A veces, se observaron rutinas y procedimientos en el aula para restringir la expresión de las aptitudes sociales y emocionales de los estudiantes</p>	<p>Los estudiantes participan en rutinas y procedimientos familiares con comodidad y facilidad.</p> <p>El maestro está comenzando a orientar a los estudiantes al presentar las actividades del aula, como lo que se espera, los objetivos de aprendizaje y si deben colaborar con sus compañeros y cómo deben hacerlo.</p> <p>Las rutinas y procedimientos del aula tienden a ser restrictivos y limitan la autonomía.</p>	<p>Los estudiantes no parecen estar familiarizados con las rutinas y procedimientos del aula, requieren la dirección o la descripción del profesor.</p> <p>Aún no se han desarrollado rutinas y procedimientos claros.</p>	
<p><b>1d. Educación centrada en el estudiante</b></p> <p><u>Busca/Aprende sobre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias/herramientas disponibles para que los estudiantes resuelvan problemas y se administren a sí mismos (por ejemplo, carteles de reflexión, hojas de reflexión, etc.).</li> <li>- El uso de claves verbales y no verbales para comunicar y promover los comportamientos esperados.</li> <li>- Reforzar los comportamientos deseados.</li> <li>- Redireccionamiento discreto de los comportamientos problemáticos.</li> </ul>	<p>Los estudiantes <b>monitorean y regulan</b> su comportamiento y sus emociones en el salón de clases.</p> <p>Los estudiantes utilizan estrategias de <b>solución de problemas y herramientas</b> para resolver conflictos.</p> <p>El maestro <b>redirige</b> cualquier reto de comportamiento de manera <b>respetuosa y discreta</b>, alentando la reflexión de los estudiantes y el uso de <b>estrategias de SEL</b> y lo hace de manera consistente con todos los estudiantes.</p> <p>El <b>maestro modela</b>, enseña y ofrece herramientas específicas y <b>estrategias de solución de problemas</b> que los estudiantes pueden utilizar para resolver conflictos, controlar su propio comportamiento y emociones, mejorar las relaciones y buscar ayuda cuando se necesita en el salón de clases.</p>	<p>Los estudiantes intentan utilizar estrategias y herramientas de solución de problemas para resolver conflictos.</p> <p>El maestro redirige cualquier desafío de conducta con respeto y discreción y lo hace de manera consistente con todos los estudiantes.</p> <p>El maestro está empezando a enseñar y ofrecer herramientas y estrategias de solución de problemas que los estudiantes pueden utilizar para resolver conflictos y controlar sus propias conductas y emociones.</p>	<p>Pocos estudiantes intentan utilizar estrategias y herramientas de solución de problemas para resolver conflictos.</p> <p>El maestro responde a los desafíos de comportamiento con respeto, pero se toma tiempo de las lecciones y/o no resuelve efectivamente el problema.</p> <p>El enfoque de la disciplina de los estudiantes en esta clase se basa en consecuencias punitivas, como la eliminación de privilegios.</p>	<p>Los estudiantes no regulan su comportamiento y sus emociones en el aula.</p> <p>El maestro aún no responde a los desafíos de conducta con respeto o responde a la mala conducta de los estudiantes de una manera que no es consistente en todos los estudiantes.</p>	

<p><b>1e. Formación de la Comunidad</b></p> <p><u>Busca/Aprende sobre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oportunidades para que los estudiantes se conecten entre sí (por ejemplo, charlas en equipo, círculos, reuniones matutinas).</li> <li>- El espacio físico se establece para fomentar la comunidad (por ejemplo, un lugar de reunión para todo el grupo, mesas ordenadas para colaboración).</li> <li>- Se han publicado los acuerdos compartidos en el aula.</li> </ul>	<p><b>Casi todos los estudiantes</b> contribuyen a las discusiones de la clase, asumen un papel activo en el apoyo a sus compañeros, y hay un <b>fuerte sentido de inclusión.</b></p> <p><b>El profesor modela una interacción cálida y respetuosa en el aula</b> y proporciona frecuentes oportunidades para que los estudiantes dialoguen, se conozcan y discutan sus aptitudes sociales y emocionales.</p> <p>El maestro <b>utiliza acuerdos compartidos y rutinas de clase para ayudar a los estudiantes a colaborar y reflexionar</b> sobre cómo quieren tratarse unos a otros y aprender juntos en el aula.</p> <p>El aula está <b>organizada</b> de manera que promueve la interacción de los estudiantes.</p>	<p>Más de la mitad de los estudiantes contribuyen a las discusiones de clase y participan en actividades.</p> <p>El maestro modela una interacción respetuosa en el aula y proporciona oportunidades frecuentes para que los estudiantes dialoguen y se conozcan.</p> <p>Los acuerdos compartidos están presentes en el aula, pero no pueden ser referidos directamente.</p> <p>El aula está organizada de manera que promueve la interacción de los estudiantes.</p>	<p>Menos de la mitad de los estudiantes contribuyen a las discusiones de clase y participan en actividades.</p> <p>El maestro proporciona algunas oportunidades para que los estudiantes se conozcan entre sí.</p> <p>El aula está organizada de manera que promueve la interacción de los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes todavía no contribuyen a las discusiones de clase ni participan en las actividades.</p> <p>El maestro aún no usa estrategias para ayudar a los estudiantes a conocer una.</p> <p>El aula aún no está preparada de forma que promueva la interacción de los estudiantes.</p>
---	---	---	---	--

**2. Instrucción Explícita de SEL**

**Los estudiantes tienen oportunidades constantes de cultivar, practicar y reflexionar sobre las competencias sociales y emocionales de manera que sean apropiadas para el desarrollo y culturalmente sensibles.**

<p><b>2a. Instrucción Explícita de SEL</b></p> <p><u>Busca/Aprende sobre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia de un programa de SEL (por ejemplo, carteles, círculos, trabajos estudiantiles relacionados, calcomanías de los estudiantes del día).</li> <li>- Lecciones de SEL estructuradas.</li> </ul>	<p>Los estudiantes dirigen rutinas o actividades de aprendizaje y conectan regularmente sus perspectivas y experiencias a la instrucción.</p> <p>Casi todos los estudiantes <b>participan activamente en la instrucción explícita del SEL</b>, reflexionando sobre sus propias aptitudes sociales y emocionales, <b>y practicando</b> las habilidades que están aprendiendo con sus compañeros.</p> <p>El maestro proporciona <b>instrucción directa y apropiada para el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales.</b></p> <p>La instrucción emplea sistemáticamente formas activas de aprendizaje, que</p>	<p>Más de la mitad de los estudiantes participan activamente en la instrucción explícita del SEL, reflexionando sobre sus propias aptitudes sociales y emocionales, y practicando las habilidades que están aprendiendo con sus compañeros.</p> <p>El maestro proporciona instrucción directa y apropiada para el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales.</p> <p>La instrucción emplea sobre todo formas activas de aprendizaje, que contienen actividades que hacen énfasis en el desarrollo de habilidades personales y sociales, y se centra en habilidades sociales y emocionales específicas.</p>	<p>Menos de la mitad de los estudiantes participan activamente en la instrucción explícita del SEL, reflexionando sobre sus propias aptitudes sociales y emocionales, y practicando las habilidades que están aprendiendo con sus compañeros.</p> <p>El maestro proporciona algunas oportunidades para que los estudiantes practiquen habilidades sociales y emocionales de manera que sean en su mayoría apropiadas para el desarrollo y culturalmente sensibles.</p> <p>La instrucción se centra en habilidades sociales y emocionales específicas, pero el aprendizaje es de alguna manera pasivo.</p>	<p>Los estudiantes aún no participan en la instrucción explícita del SEL.</p> <p>El maestro aún no proporciona instrucción directa ni explícita sobre las habilidades sociales y emocionales.</p> <p>Hay pocas o ninguna oportunidad para que los estudiantes practiquen sus habilidades sociales y emocionales.</p>
--	---	--	---	--



	<p>contienen actividades que ponen claramente de relieve el desarrollo de las aptitudes personales y sociales, y se centran en aptitudes sociales y emocionales específicas.</p> <p>El profesor proporciona tiempo para que los estudiantes practiquen lo que están aprendiendo.</p>				
--	--	--	--	--	--

3. SEL integrado con la instrucción académica					
El contenido y los objetivos del SEL se integran en una instrucción rigurosa a través de pedagogías interactivas y de colaboración. Esto permite la práctica continua de las habilidades del SEL y refuerza la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos académicos.					
<p><b>3a. Fomentar la mentalidad académica</b></p> <p><u>Busca/Aprende sobre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales visibles o discusión sobre mentalidades (por ejemplo, crecimiento vs. fijo)</li> <li>- Comunicación de expectativas positivas verbales y/o no verbales.</li> <li>- Evidencia que los estudiantes son capaces de rehacer el trabajo cuando cometen errores.</li> <li>- Retos normalizados y errores presentados como oportunidades</li> </ul>	<p>Casi todos los estudiantes participan activamente en tareas y discusiones académicas.</p> <p>Los estudiantes <b>proporcionan una retroalimentación constructiva a sus compañeros</b> de clase, comparten su pensamiento y discuten diferentes enfoques o respuestas a las preguntas.</p> <p>El profesor establece <b>expectativas altas</b> y muestra confianza en que todos los estudiantes <b>pueden perseverar</b> a través de un material desafiante.</p> <p>El maestro <b>facilita discusiones que honran más de una respuesta correcta</b> y expresa interés en el pensamiento de los estudiantes.</p> <p>El maestro proporciona <b>retroalimentación</b> específica y frecuente <b>para mejorar y ofrece a los estudiantes oportunidades para corregir errores.</b></p>	<p>Más de la mitad de los estudiantes se involucran en tareas y discusiones académicas.</p> <p>Los estudiantes comparten su pensamiento y discuten diferentes enfoques o respuestas a las preguntas.</p> <p>El maestro establece expectativas altas para todos los estudiantes y muestra confianza en que todos los estudiantes pueden perseverar a través de material desafiante.</p> <p>El maestro expresa interés en el pensamiento de los estudiantes y ofrece a los estudiantes oportunidades para corregir errores.</p> <p>El maestro proporciona apoyo adicional para guiar a los estudiantes a través de los desafíos cuando es necesario.</p>	<p>Menos de la mitad de los estudiantes se involucran en tareas o discusiones académicas.</p> <p>El maestro establece expectativas altas para todos los estudiantes y ofrece a los estudiantes oportunidades para corregir errores.</p> <p>El maestro proporciona apoyo adicional para guiar a los estudiantes, pero puede saltar con las respuestas en lugar de permitir una batalla productiva.</p>	<p>Los estudiantes aún no se involucran en tareas o discusiones académicas.</p> <p>El maestro aún no comunica expectativas altas para todos los estudiantes.</p>	



<p><b>3b. Alineación del SEL y los objetivos académicos</b></p> <p><u>Busca/Aprende sobre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estándares del SEL y/o los objetivos de aprendizaje del SEL integrados en el aprendizaje académico.</li> <li>- Conectar las aptitudes del SEL con el contenido académico.</li> <li>- Los estudiantes se autoevalúan y/o reflexionan sobre el uso de las aptitudes del SEL.</li> </ul>	<p>Casi todos los estudiantes comparten regularmente sus perspectivas sobre <b>cómo las aptitudes sociales y emocionales se conectan con lo que están aprendiendo</b> e inician la reflexión sobre su propio desarrollo social y emocional.</p> <p>El profesor involucra a los estudiantes en discusiones significativas que hacen <b>conexiones entre el SEL y el contenido académico.</b></p> <p>El profesor proporciona tiempo y dirección para la <b>reflexión de los estudiantes</b> sobre las competencias sociales y emocionales.</p> <p>Los <b>estándares del SEL y/o los objetivos de aprendizaje</b> son especificados por el maestro y se integran en instrucción.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes comparten sus perspectivas sobre cómo las aptitudes sociales y emocionales se conectan con lo que están aprendiendo e inician la reflexión sobre su propio desarrollo social y emocional.</p> <p>El maestro involucra a los estudiantes en discusiones significativas que conectan a SEL con el contenido académico.</p> <p>El maestro está comenzando a facilitar la reflexión de los estudiantes sobre las competencias sociales y emocionales.</p> <p>Los estándares del SEL y/o los objetivos de aprendizaje aún no han sido especificados por el maestro.</p>	<p>Algunos estudiantes comparten sus perspectivas sobre cómo las aptitudes sociales y emocionales se conectan con lo que están aprendiendo e inician una reflexión sobre su propio desarrollo social y emocional.</p> <p>El maestro está comenzando a involucrar a los estudiantes en discusiones que conectan al SEL con el contenido académico.</p> <p>Los estándares de SEL y/o los objetivos de aprendizaje aún no han sido especificados por el maestro.</p>	<p>Los estudiantes aún no reflexionan sobre las competencias sociales y emocionales ni hacen conexiones con lo que están aprendiendo.</p> <p>El maestro no intenta involucrar a los estudiantes en una discusión que conecte el SEL con el contenido académico y no facilita todavía la reflexión de los estudiantes sobre las aptitudes socio-emocionales.</p> <p>Aún no hay pruebas de que los estándares SEL, metas u objetivos de aprendizaje/guías informen la instrucción.</p>	
<p><b>3c. Pedagogía Interactiva</b></p> <p><u>Busca/Aprende sobre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel en el que el maestro facilita las discusiones y actividades con altos niveles de participación de los estudiantes</li> <li>- La autoevaluación y/o reflexión del estudiante que se produce durante las lecciones.</li> <li>- El uso de estructuras cooperativas por parte de los maestros (por ejemplo, platica con tu compañero).</li> <li>- La colaboración de los estudiantes entre ellos mismos.</li> <li>- Proporción del discurso del estudiante al maestro</li> </ul>	<p><b>El tiempo de conversación de los estudiantes excede el tiempo de conversación de los maestros</b> durante el tiempo de instrucción, y más de la mitad de los estudiantes proporcionan información durante las discusiones de grupo.</p> <p>Casi todos los estudiantes <b>colaboran de manera efectiva</b> entre sí para completar las tareas de aprendizaje y supervisar sus propias interacciones para asegurar la aportación de todos los miembros del grupo.</p> <p>El maestro utiliza <b>actividades de aprendizaje cooperativo</b> que animan a todos los estudiantes a aplicar las habilidades sociales y emocionales para comprometerse con el contenido académico.</p> <p>El maestro proporciona oportunidades para que los estudiantes discutan y <b>reflexionen</b> sobre cómo están trabajando juntos como grupo y cómo puede asegurar que todas las ideas sean escuchadas.</p>	<p>La conversación de los estudiantes es igual a la de los maestros durante el tiempo de instrucción, con la mitad de los estudiantes aportando información durante las discusiones de grupo.</p> <p>El maestro utiliza actividades de lección que involucran a los estudiantes en una discusión y colaboración significativa en torno a su aprendizaje.</p> <p>Las discusiones en el aula y las oportunidades de aprendizaje cooperativo están estructuradas para ayudar a asegurar que las ideas de la mayoría de los estudiantes sean escuchadas.</p>	<p>Los estudiantes hacen menos de la mitad de la conversación durante el tiempo de instrucción, y menos de la mitad de los estudiantes proporcionan información durante las discusiones de grupo.</p> <p>El maestro trata de usar prácticas de instrucción que involucren a los estudiantes en la discusión y la colaboración.</p> <p>La conversación del maestro, o las voces de un pequeño grupo de estudiantes, pueden dominar la lección.</p>	<p>La conversación e interacción de los estudiantes es mínima.</p> <p>Aún no hay pruebas de que el maestro utilice lecciones de instrucción que involucren a los estudiantes en la discusión y la colaboración.</p> <p>La instrucción es en gran parte impulsada por el maestro.</p>	

**4. La voz y el compromiso de los jóvenes (a nivel de aula)**

El personal honra y eleva una amplia gama de perspectivas y experiencias de los estudiantes al involucrarlos como líderes, solucionadores de problemas y tomadores de decisiones.

<p><b>4a. La voz y el compromiso de los jóvenes</b></p> <p><u>Busca/Aprende sobre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las contribuciones de los estudiantes a/liderazgo en el aula.</li> <li>- La voz del estudiante y/o la elección de las actividades de aprendizaje</li> <li>- Oportunidades para que los estudiantes compartan sus opiniones y diseñen estrategias para la mejora de la clase.</li> <li>- Exhibición del trabajo de los estudiantes</li> <li>- Muestra de los resultados de la encuesta de clases</li> </ul>	<p>Los estudiantes <b>co-diseñan y dirigen sus propios enfoques de aprendizaje</b>, y regularmente <b>dirigen las discusiones en el aula</b> apropiadas para el desarrollo.</p> <p>Casi todos los estudiantes dan su <b>opinión</b> cuando toman decisiones sobre proyectos, operaciones y/o rutinas en el aula.</p> <p>El maestro proporciona a los estudiantes <b>oportunidades apropiadas de desarrollo para contribuir a la toma de decisiones</b> sobre proyectos, operaciones o rutinas en el aula.</p> <p>El maestro diseña la instrucción en torno al interés/motivación de los estudiantes y proporciona oportunidades frecuentes para que los estudiantes expresen su punto de vista, co-construyan el conocimiento y <b>tomen decisiones sobre su aprendizaje</b>.</p>	<p>Más de la mitad de los estudiantes dan su opinión sobre proyectos de clase, operaciones y/o rutinas.</p> <p>Más de la mitad de los estudiantes asumen en el aula papeles de liderazgo apropiados para su desarrollo.</p> <p>El maestro ofrece opciones significativas para que los estudiantes seleccionen y diseña la instrucción en torno a su nivel de interés/motivación.</p> <p>El maestro proporciona oportunidades para que muchos estudiantes tomen roles de liderazgo apropiados a su desarrollo en el salón de clases.</p>	<p>Menos de la mitad de los estudiantes tienen oportunidades de liderazgo en el aula.</p> <p>El maestro ofrece opciones significativas para que los estudiantes seleccionen.</p> <p>El maestro proporciona oportunidades para que unos pocos estudiantes asuman papeles de liderazgo apropiados a su desarrollo en el salón de clases.</p>	<p>Los estudiantes tienen una participación mínima en las actividades del aula.</p> <p>El aprendizaje es predominantemente dirigido por el profesor.</p>	
--	---	---	--	--	--

**Sección 2: Sistemas y Prácticas de toda la Escuela**

Esta sección proporciona orientación sobre la observación de la implementación del SEL en toda la escuela a través del ambiente, las asociaciones familiares y comunitarias y los sistemas de mejora continua. Para esta sección, puede ser beneficioso incluir conversaciones con el personal de la escuela, el liderazgo, el equipo del SEL, la comunidad, y los estudiantes y/o sus familias para entender mejor las formas en que las estrategias ocurren dentro de sus respectivos contextos y para revisar los elementos relevantes, junto con observaciones de las áreas comunes de la escuela.

Escuela					
	4	3	2	1	No Observado
<b>1. La voz y el compromiso de los jóvenes (nivel escolar)</b>					
El personal honra y eleva una gran variedad de perspectivas y experiencias de los estudiantes al involucrarlos como líderes, solucionadores de problemas y tomadores de decisiones.					

<p><b>1a. Voz y compromiso de los jóvenes</b></p> <p><b>Busca/Aprende Sobre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay evidencia de la participación de los estudiantes (a través de encuestas, publicaciones en diarios, u otras productos).</li> <li>- Los estudiantes sirven en equipos de toma de decisiones y/o asesoramiento.</li> <li>- Hay pruebas de proyectos de aprendizaje de servicio o de campañas de concienciación dirigidas por estudiantes.</li> </ul>	<p>Existen oportunidades significativas y adecuadas al desarrollo para que todos los estudiantes <b>compartan sus opiniones, asuman papeles de liderazgo</b>, diseñen estrategias para la mejora de la escuela e informen la toma de decisiones en torno a los temas que priorizan.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes tienen oportunidades apropiadas de desarrollo para elevar su voz y sus habilidades de liderazgo. Se invita a los estudiantes a compartir sus opiniones e informar la toma de decisiones.</p>	<p>Las oportunidades de liderazgo como el comité estudiantil se limitan a estructuras donde pocos estudiantes tienen la oportunidad de participar. A veces, los estudiantes son invitados a compartir sus opiniones e informar la toma de decisiones.</p>	<p>La escuela aún no invita a los estudiantes a compartir opiniones o a asumir papeles de liderazgo.</p>	
<p><b>2. Ambiente de apoyo en la escuela</b></p> <p>El entorno de aprendizaje de toda la escuela es de apoyo, culturalmente sensible y se centra en la formación de relaciones y de la comunidad.</p>					
<p><b>2a. Sentido de comunidad y seguridad</b></p> <p><b>Busca/Aprende Sobre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las normas escolares centradas en el SEL se exhiben en áreas comunes.</li> <li>- Los estudiantes y el personal modelan las aptitudes sociales y emocionales.</li> <li>- Hay áreas comunes que son acogedoras y bien mantenidas.</li> <li>- Una variedad de significativas, creativa, y el trabajo reciente de los estudiantes se muestra de forma prominente.</li> </ul>	<p>Las normas de la escuela, elaboradas en colaboración y con sensibilidad cultural, transmiten claramente cómo todo el personal y los estudiantes acuerdan interactuar con cada uno de ellos. Las <b>rutinas y procedimientos</b> son claramente evidentes y contribuyen a la seguridad de los estudiantes y el personal en las áreas comunes. Los estudiantes y el personal modelan consistentemente las normas escolares y las aptitudes sociales y emocionales.</p>	<p>Las normas de interacción son evidentes y claras en toda la escuela. Las rutinas y procedimientos se siguen en su mayoría. Los estudiantes y el personal pueden recorrer las áreas comunes con seguridad. La mayoría de los estudiantes y el personal modelan normas escolares y aptitudes sociales y emocionales.</p>	<p>Las normas están presentes en algunas áreas, pero no se siguen ni se refuerzan de manera consistente. Las rutinas y procedimientos no están claros en algunas áreas, pero los estudiantes y el personal pueden recorrer la mayoría de las áreas comunes con seguridad. Algunos estudiantes y personal modelan normas y aptitudes sociales y emocionales.</p>	<p>No hay pruebas de que se hayan elaborado todavía normas para toda la escuela. La seguridad puede ser una consideración para los estudiantes y el personal.</p>	
<p><b>2b. Relaciones entre el personal y los estudiantes</b></p> <p><b>Busca/Aprende sobre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El personal saluda a los estudiantes cuando llegan a la escuela y a la clase, y en los pasillos apropiadamente.</li> <li>- El personal demuestra el conocimiento de los estudiantes a nivel personal.</li> </ul>	<p>El personal participa regularmente <b>en interacciones positivas y fomentadoras con los estudiantes en áreas comunes</b>. A veces, los estudiantes inician estas interacciones. El personal demuestra el conocimiento de los estudiantes a <b>nivel personal</b>. La retroalimentación en torno a las normas para los espacios comunes se comparte de manera que se respeta la <b>dignidad de los estudiantes</b>.</p>	<p>El personal tiene en su mayoría interacciones positivas con los estudiantes en las áreas comunes. La retroalimentación en torno a las normas para los espacios comunes se comparte de manera que se respeta la dignidad de los estudiantes.</p>	<p>El personal tiene interacciones mayormente neutrales con los estudiantes en las áreas comunes. A veces, la retroalimentación en torno a las normas en los espacios comunes se plantea de forma negativa.</p>	<p>El personal tiene interacciones limitadas o frecuentemente negativas con los estudiantes en áreas comunes.</p>	

<p><b>2c. Relaciones del personal</b></p> <p><b>Busca/Aprende sobre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El personal se saluda en los pasillos apropiadamente.</li> <li>- El personal demuestra conocimiento de uno al otro a nivel personal.</li> </ul>	<p>El personal de la escuela se apoya mucho entre sí. Las interacciones son <b>amigables y respetuosas</b>. El personal busca relaciones de <b>colaborativas</b>.</p>	<p>El personal de la escuela se apoya mutuamente. Las interacciones son amigables y respetuosas.</p>	<p>La mayoría de los empleados interactúan profesionalmente entre sí, pero no muestran un apoyo activo a los demás.</p>	<p>El personal no interactúa regularmente entre sí o muestra relaciones negativas.</p>	
<p><b>2d. Relaciones de los Estudiantes</b></p> <p><b>Busca/Aprende sobre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacciones estudiantiles son respetuosas, amigables e inclusivas.</li> </ul>	<p>Los estudiantes parecen preocuparse genuinamente por los demás y hacerse responsables de las <b>interacciones respetuosas</b>. Hay un sentido de <b>inclusión</b> entre todos los estudiantes.</p>	<p>Las interacciones de los estudiantes son respetuosas y amistosas.</p>	<p>Los estudiantes son algo respetuosos con sus compañeros, pero pueden tener algunos conflictos.</p>	<p>Los estudiantes son regularmente irrespetuosos con los demás y/o tienen frecuentes conflictos con sus compañeros.</p>	

<p><b>3. Enfoque del SEL en adultos</b></p> <p>El personal tiene regularmente oportunidades de cultivar su propia aptitud social, emocional y cultural, colaborar entre sí, establecer relaciones de confianza y mantener una comunidad sólida.</p>					
<p><b>3a. Enfoque del SEL en adultos</b></p> <p><b>Busca/Aprende sobre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Están documentados compartidos del personal.</li> <li>- El SEL está integrado en las reuniones del personal.</li> <li>- El personal modela las competencias sociales y emocionales en sus interacciones.</li> </ul>	<p>El personal tiene regularmente <b>oportunidades de aprendizaje</b> profesional para desarrollar estrategias del SEL para adultos. La mayoría del personal participa regularmente en el aprendizaje o la planificación en colaboración, y las prácticas del <b>SEL están integradas en todas las reuniones del personal</b>. El personal <b>modela</b> constantemente las competencias sociales, emocionales y culturales en sus interacciones.</p>	<p>El personal tiene muchas oportunidades de desarrollar estrategias del SEL para adultos. Algunos empleados participan en el aprendizaje o la planificación en colaboración, y las prácticas del SEL están integradas en algunas reuniones. Muchos miembros del personal modelan competencias sociales, emocionales y culturales en sus interacciones.</p>	<p>Los temas o prácticas del SEL se incluyen ocasionalmente en el aprendizaje profesional del personal o en las reuniones. Existen pocas estructuras para que el personal aprenda o planifique en colaboración. Algunos miembros del personal modelan competencias sociales, emocionales y culturales en sus interacciones.</p>	<p>El SEL es poco frecuente o aún no forma parte de las prácticas del personal, de las reuniones o del aprendizaje profesional. Pocos empleados modelan las competencias sociales, emocionales y culturales en sus interacciones.</p>	
<p><b>4. Disciplina de apoyo en toda la escuela</b></p> <p>Las políticas y prácticas disciplinarias de toda la escuela son instructivas, restauradoras, apropiadas para el desarrollo y se aplican equitativamente.</p>					
<p><b>4a. Disciplina de apoyo</b></p> <p><b>Busca/Aprende sobre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un código de conducta estudiantil promueve políticas y prácticas de disciplina instructivas, restauradoras y apropiadas para el desarrollo.</li> <li>- Hay evidencia de círculos/otras prácticas de restauración.</li> </ul>	<p>Las políticas y procedimientos disciplinarios de toda la escuela están bien documentados y evitan la disciplina excluyente. El personal examina los datos de la disciplina para asegurar resultados <b>equitativos</b> para los estudiantes. El personal sigue las <b>políticas y procedimientos</b> documentados y son altamente efectivos en el uso de <b>respuestas conductuales restaurativas, instructivas y apropiadas para el desarrollo</b>.</p>	<p>Las políticas y procedimientos disciplinarios de la escuela están bien documentados y evitan la disciplina excluyente. El personal examina los datos sobre disciplina unas cuantas veces al año para asegurar resultados equitativos para los estudiantes. El personal sigue en su mayoría políticas y procedimientos documentados, y la mayoría del personal utiliza métodos restaurativos, instructivos y de desarrollo respuestas de comportamiento apropiadas.</p>	<p>Las políticas y procedimientos disciplinarios de la escuela están documentados y en su mayoría evitan la disciplina excluyente. El personal examina los datos sobre disciplina unas pocas veces al año, pero no utiliza eficazmente los datos para garantizar resultados equitativos. El personal es inconsistente en el seguimiento de las políticas y procedimientos documentados. El personal utiliza de manera inconsistente los métodos restaurativos, instructivos y de desarrollo respuestas de comportamiento apropiadas.</p>	<p>Las políticas y procedimientos de disciplina de la escuela son punitivas, subjetivas o no están bien documentadas. Las respuestas del personal a los comportamientos de los estudiantes son ineficaces, punitivas y/o no equitativas.</p>	
<p><b>5. Apoyo integral continuo</b></p> <p>SEL está perfectamente integrado en un en una serie continua de apoyos académicos y de comportamiento, que están disponibles para asegurar que todas las necesidades de los estudiantes sean satisfechas.</p>					

<p><b>5a. Apoyo integral continuo</b></p> <p><b>Busca/Aprende sobre:</b></p> <p>- El equipo del SEL se reúne regularmente con el equipo o el personal responsable de revisar las canalizaciones de los estudiantes y las asignaciones a las intervenciones para asegurar la coordinación y la alineación del apoyo social y emocional.</p>	<p>Los apoyos académicos y de comportamiento que se ofrecen en todos los niveles satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. <b>El lenguaje, las prácticas y las prioridades del SEL están integradas en la planificación, implementación y monitoreo del progreso de los apoyos académicos y de comportamiento en todos los niveles.</b></p>	<p>Los apoyos académicos y de comportamiento que se ofrecen en todos los niveles satisfacen las necesidades de la mayoría de los estudiantes. El lenguaje, las prácticas y las prioridades del SEL están incluidos en la planificación, implementación y monitoreo del progreso de la mayoría de los apoyos académicos y de comportamiento.</p>	<p>Los apoyos académicos y de comportamiento que se ofrecen en todos los niveles satisfacen las necesidades de algunos estudiantes. El lenguaje, las prácticas y las prioridades del SEL están incluidos en la planificación, implementación y monitoreo del progreso de algunos apoyos académicos y de comportamiento.</p>	<p>La escuela no ha desarrollado una continuidad de apoyos; OR el SEL aún no está incluido en la planificación, implementación y monitoreo del progreso de los apoyos académicos y de comportamiento.</p>	
--	--	---	---	---	--

Familia y Comunidad					
	4	3	2	1	No Observado
<b>6. Auténticas asociaciones familiares</b>					
Las familias y el personal de la escuela tienen muchas y significativas oportunidades para formar relaciones y colaborar para apoyar el desarrollo social, emocional y académico de los estudiantes.					
<p><b>6a. Auténticas asociaciones familiares</b></p> <p><b>Busca/Aprende sobre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay boletines informativos para las familias y pruebas de comunicación en ambos sentidos entre las familias y los maestros.</li> <li>- Hay pruebas de la participación de la familia en las noches de familia, eventos escolares, encuestas, etc.</li> <li>- Las familias están representadas en el equipo del SEL.</li> </ul>	<p>La escuela ofrece oportunidades regulares y significativas para que las familias compartan ideas y retroalimentación sobre estrategias para apoyar el desarrollo social, emocional y académico de los estudiantes. Estas oportunidades se ofrecen en los idiomas de las familias y en horas convenientes para que las familias asistan. Los equipos de toma de decisiones de la escuela, incluyendo el equipo de SEL, tienen representantes de las familias.</p>	<p>La escuela ofrece varias oportunidades significativas para que las familias compartan ideas y retroalimentación sobre estrategias para apoyar el desarrollo social, emocional y académico de los estudiantes. Estas oportunidades se ofrecen en el idioma del hogar de las familias y en horas convenientes para que las familias asistan.</p>	<p>La escuela ofrece algunas oportunidades para que las familias compartan sus opiniones sobre las estrategias para apoyar el desarrollo social, emocional y académico de los estudiantes.</p>	<p>Las familias aún no tienen la oportunidad de compartir sus opiniones sobre las estrategias para apoyar el desarrollo social, emocional y académico de los estudiantes.</p>	
<p><b>6b. Relaciones Familia-escuela</b></p> <p><b>Busca/Aprende sobre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El personal saluda y da la bienvenida a las familias.</li> <li>- Las interacciones familia-personal son cálidas y colaborativas.</li> <li>- Las familias responden las encuestas escolares.</li> </ul>	<p>La mayoría de las familias reportan relaciones de respeto, colaboración y confianza con el personal. La escuela recopila y revisa regularmente los datos sobre cómo se sienten las familias con respecto a sus relaciones con el personal y con las propias familias.</p>	<p>La mayoría de las familias reportan relaciones de respeto, colaboración y confianza con el personal. La escuela ha recopilado algunos datos sobre cómo se sienten las familias con respecto a sus relaciones con el personal.</p>	<p>Las interacciones del personal con la familia parecen en su mayor parte respetuosas, pero la escuela no ha recogido datos sobre cómo se sienten las familias con respecto a sus relaciones con el personal.</p>	<p>Las interacciones del personal con la familia son limitadas o no siempre respetuosas.</p>	
<b>7. Alineación asociaciones comunitarias</b>					
El personal de la escuela y los socios de la comunidad se alinean en un lenguaje, estrategias y comunicación comunes en torno a todos los esfuerzos e iniciativas relacionados con el SEL, incluyendo el tiempo fuera de la escuela.					
<p><b>7a. Alineación asociaciones comunitarias</b></p> <p><b>Busca/Aprende sobre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las asociaciones comunitarias y/o el personal de tiempo fuera de la escuela están representados en el equipo de SEL.</li> <li>- Hay un espacio designado dentro de la escuela para que las asociaciones comunitarias almacenen suministros, realicen</li> </ul>	<p>El personal de las escuelas y las asociaciones comunitarias han establecido y utilizan sistemáticamente un lenguaje común en torno al SEL. Los líderes escolares y otro personal se reúnen regularmente con las asociaciones comunitarias para planificar y ejecutar estrategias y comunicaciones alineadas en torno a todos los esfuerzos e iniciativas relacionados con el SEL que tienen lugar durante la</p>	<p>El personal de las escuelas y los de las asociaciones comunitarias han establecido un lenguaje común en torno al SEL. El personal de la escuela se reúne ocasionalmente con los socios de la comunidad para discutir estrategias de alineamiento y comunicación en torno a los esfuerzos e iniciativas relacionados con el SEL que se producen durante la jornada escolar y fuera de ella.</p>	<p>El personal de las escuelas y algunos de las asociaciones de la comunidad han establecido un lenguaje común para discutir el SEL. El personal de la escuela y de la asociación de la comunidad se están familiarizando con las estrategias y la comunicación de cada uno en torno a los esfuerzos relacionados con el SEL.</p>	<p>El personal y la asociación de la comunidad siguen trabajando principalmente de manera independiente, sin una alineación intencional.</p>	

trabajos, etc. - La dirección y el personal regularmente analizan los apoyos o programas de las asociaciones comunitarias.	jornada escolar y fuera del horario escolar.				
---	--	--	--	--	--



Mejora Continua					
	4	3	2	1	No Observado
<b>8. Sistemas de mejora continua</b>					
Los datos sobre la aplicación y los resultados se recopilan, utilizan y comunican sistemáticamente para mejorar continuamente todos los sistemas, prácticas y políticas relacionados con el SEL, centrándose en la equidad.					
<p><b>8a. Sistema de mejora continua</b></p> <p><b>Busca /Aprende sobre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El personal se reúne regularmente para discutir los datos y participar en ciclos de mejora continua.</li> <li>- Hay boletines, correos electrónicos y comunicaciones publicadas sobre SEL.</li> <li>- Los datos a nivel de escuela se comunican a los interesados de manera fácil de entender.</li> <li>- Los datos alzan la voz de los jóvenes al abordar las percepciones de los estudiantes sobre su entorno de aprendizaje, así como sus fortalezas y necesidades.</li> </ul>	<p><b>Se establecen y se siguen funciones, responsabilidades y plazos</b> para la recopilación y la reflexión de datos con el fin de mejorar los sistemas, las prácticas y las políticas relacionadas con el SEL. Los datos incluyen las <b>percepciones de los estudiantes</b> sobre su entorno de aprendizaje y ofrecen oportunidades para <b>examinar la equidad</b> en las experiencias y los resultados de los estudiantes. Los datos sobre el SEL en toda la escuela se <b>comparten y discuten</b> regularmente con los administradores, los maestros, el personal de apoyo de la escuela, los estudiantes, las familias y las asociaciones comunitarias. El equipo del SEL utiliza un proceso estructurado <b>para hacer participar a todas partes interesadas</b> determinando los próximos pasos y creando planes de acción.</p>	<p>Se establecen y se siguen funciones, responsabilidades y plazos para la recopilación y la reflexión de datos con el fin de mejorar los sistemas, las prácticas y las políticas relacionadas con el SEL. Los datos ofrecen oportunidades para examinar la equidad en las experiencias y los resultados de los estudiantes. Los datos sobre el SEL en toda la escuela se comparten y discuten regularmente con los administradores, los maestros, el personal de apoyo de las escuelas, los estudiantes, las familias y las asociaciones comunitarias.</p>	<p>Las funciones, responsabilidades y plazos pueden ser incoherentes a la hora de recopilar y reflexionar sobre los datos para mejorar los sistemas, prácticas y políticas relacionadas con el SEL. Los datos sobre el SEL de toda la escuela se comparten ocasionalmente con algunos de los interesados.</p>	<p>Aún no se han establecido funciones, responsabilidades y plazos para la recopilación y la reflexión de datos que permitan mejorar los sistemas, las prácticas y las políticas relacionadas con el SEL.</p>	