**Encuesta a los padres/cuidadores sobre la implementación del SEL en toda la escuela**

*[Fecha]*

Estimadas familias de *[inserte el nombre de la escuela]*:

Lo invitamos a realizar esta encuesta para que *[inserte el equipo, comité u organización que distribuye la encuesta]* pueda comprender mejor sus experiencias y percepciones del aprendizaje socio y emocional (SEL) como padre y/o cuidador principal. Estamos particularmente interesados ​​en las formas en que SEL puede estar ocurriendo en la escuela de su niño/niña y su perspectiva sobre esto, ya sea positiva o negativa.

|  |
| --- |
| **¿Qué es el aprendizaje social y emocional (SEL)?** El aprendizaje social y emocional (SEL) es el proceso de desarrollo de la autoconciencia, la autogestión y las habilidades interpersonales que son vitales para el éxito en la escuela, el trabajo y la vida. |

Las formas de describir las prácticas y actividades de SEL varían en gran medida según el contexto y el propósito (es decir, la edad del estudiante, la escuela, la comunidad, etc.). El SEL puede ser un tiempo/período de clase aparte, un plan de estudios específico o una orientación que se integra en las políticas, prácticas y programas de la escuela. Para los estudiantes más jóvenes (grados K-5), el SEL puede describirse como actividades, lecciones o programas que aumentan las actitudes positivas, el compromiso con el aprendizaje, la curiosidad emocional e intelectual, las competencias sociales y la identidad positiva. Para los estudiantes mayores (grados 6-12), SEL puede describirse como actividades, lecciones o programas que aumentan las habilidades del siglo XXI, las habilidades para la vida laboral, la identidad cívica nacional y global, el compromiso con la igualdad y la justicia y mucho más. Aunque proporcionamos algunos ejemplos, tenga en cuenta que esta no es una lista exhaustiva y que puede verse o sonar diferente en la escuela de su niño/niña.

**La encuesta debería durar aproximadamente 20 minutos.** Su participación en esta encuesta es voluntaria y puede dejarla en cualquier momento. Su privacidad es importante para nosotros y sus respuestas serán confidenciales y nos ayudarán a mejorar las prácticas administrativas y de los maestros, así como la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Además, su participación informará al personal de la escuela y a la administración sobre las percepciones de las familias acerca de la implementación del SEL y las formas de mejorar las prácticas adecuadas en la escuela y en el aula.

Si tiene alguna pregunta sobre la encuesta, puede comunicarse con *[insertar información de contacto].*

Atentamente

*[Insertar nombre, firma]*

**Instrucciones:** Por favor, responda a las siguientes preguntas de la manera más honesta y completa posible; no hay respuestas correctas o incorrectas. Si tiene más de un niño/niña en la escuela, **elija uno de ellos para responder en su nombre y téngalo en cuenta al contestar cada pregunta.** En algunos casos, es posible que una pregunta no se aplique a usted o a su niño/niña. Por favor, seleccione "No aplicable" cuando corresponda.

**Las siguientes preguntas se refieren *a su niño/niña*. Por favor, seleccione la respuesta que mejor corresponda.**

1. **¿Cuál es el género de su niño/niña?**

o Chica/mujer

o Chica/mujer trans (o transgénero de hombre a mujer)

o Chico/hombre

o Chico/hombre trans (o transgénero de mujer a hombre)

o Género queer/no conforme

o Me niego a responder

o Otro (Si se siente cómodo, por favor especifique \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

1. **¿Cuál es la raza o etnia de su niño/niña? Por favor, seleccione todo lo que corresponda.**

o Negro/afroamericano

o Blanco/europeo-americano

o Latino/x/hispano

o Asiático/asiático americano

o Nativo de Hawái y de otras islas del Pacífico

o Indio americano o nativo de Alaska

o Me niego a responder

o Otro (por favor, especifique: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**3) Por favor, indique el idioma principal que habla con su niño/niña actualmente.**

|  |
| --- |
|  |

**4) ¿En qué grado está su niño/niña?**

o Kinder o 1er grado o 2do grado o 3er grado

o 4to grado o 5to grado o 6to grado o 7mo grado

o 8vo grado o 9no grado o 10mo grado o 11vo grado

o 12vo grado o Otro (por favor, especifique: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**5) ¿Cuál es su relación con su niño/niña?**

o Madre biológica o Padre biológico

o Madre adoptiva/sustituta o Padre adoptivo/sustituto

o Abuela o Abuelo

o Tía o Tío

o Otro (por favor, especifique:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Las siguientes afirmaciones se refieren a sus percepciones y/o experiencias sobre el aprendizaje social y emocional en la escuela de su niño/niña. Como recordatorio, si usted tiene más de un niño/niña en la escuela, **seleccione uno para responder en su nombre y téngalo en cuenta al responder cada pregunta.**

**6) Basándose en su conocimiento de la enseñanza del SEL en la escuela de *su niño/niña*, seleccione la respuesta que mejor corresponda:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sí** | **No** | **No lo sé** |
| Mi niño/niña tiene un programa social y emocional (SEL) como parte de su jornada escolar. |  |  |  |
| Las lecciones, actividades y materiales de SEL utilizados en el aula satisfacen las necesidades e intereses de mi niño/niña, de la familia y de la comunidad. |  |  |  |

#### **7) Las siguientes afirmaciones se refieren a su niño/niña. Seleccione el grado en el que está de acuerdo o en desacuerdo con cada afirmación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Muy en desacuerdo** | **En desacuerdo** | **Neutral** | **De acuerdo** | **Muy de acuerdo** |
| Mi niño/niña tiene la oportunidad de aprender y practicar habilidades sociales y emocionales en su clase. |  |  |  |  |  |
| El trabajo escolar de mi niño/ niña le reta a utilizar sus habilidades sociales y emocionales para hacer bien el trabajo. (Las tareas escolares pueden incluir trabajos de clase y deberes, actividades u otros.) |  |  |  |  |  |
| Las clases académicas de la escuela de mi niño/niña le ayudan a crecer social y emocionalmente. |  |  |  |  |  |
| Los maestros de mi niño/niña utilizan prácticas que establecen conexiones positivas con nuestra familia y comunidad. |  |  |  |  |  |
| La escuela de mi niño/niña valora las múltiples diversidades (por ejemplo, la identidad racial/étnica, lingüística, de género/sexual, la discapacidad y otras identidades) de los orígenes de los estudiantes. |  |  |  |  |  |
| La escuela de mi niño/niña ofrece varios programas y servicios que son apropiados y beneficiosos para ayudarle a tener éxito. |  |  |  |  |  |
| La escuela de mi niño/niña utiliza los datos educativos (por ejemplo, la asistencia, las calificaciones, los informes, etc.) para satisfacer adecuadamente las necesidades de cada niño. |  |  |  |  |  |

**8) Las siguientes afirmaciones se refieren a *su niño/niña*. Seleccione la respuesta que mejor corresponda:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nunca** | **Casi nunca** | **A veces** | **Casi siempre** | **Siempre** | **No lo sé** |
| En la escuela de mi niño/niña, los estudiantes participan en el proceso de toma de decisiones para dar forma a su experiencia de aprendizaje (es decir, el plan de estudios, las prácticas de enseñanza, las actividades de aprendizaje, etc.). |  |  |  |  |  |  |
| La escuela de mi niño/niña da regularmente a los estudiantes la oportunidad de compartir sus ideas sobre cómo mejorar la escuela. |  |  |  |  |  |  |

**9) Las siguientes afirmaciones se refieren a *su niño/niña*. Seleccione la respuesta que mejor corresponda:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nunca** | **Casi nunca** | **A veces** | **Casi siempre** | **Siempre** |
| Mi niño/niña recibe apoyos individuales basados en lo que necesita para tener éxito social y emocionalmente. |  |  |  |  |  |
| Mi niño/niña recibe ayuda adicional en la escuela en función de lo que necesita para tener éxito académico. |  |  |  |  |  |
| La escuela de mi niño/niña comunica cómo se utilizan los datos educativos (por ejemplo, asistencia, calificaciones, informes, etc.) para mejorar la escuela y satisfacer adecuadamente las necesidades de cada niño. |  |  |  |  |  |

**10) Las siguientes afirmaciones se refieren a *usted y su niño/niña*. Seleccione la respuesta que mejor corresponda:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nunca** | **Casi nunca** | **A veces** | **Casi siempre** | **Siempre** | **No lo sé** | **No aplica** |
| Cuando mi niño/niña es disciplinado en la escuela, la escuela busca maneras de colaborar con mi familia para corregir el comportamiento de una manera culturalmente relevante. |  |  |  |  |  |  |  |
| Cuando mi niño/niña es disciplinado en la escuela, mi niño/niña y yo discutimos cómo corregir el comportamiento. |  |  |  |  |  |  |  |
| Cuando mi niño/niña es disciplinado en la escuela, se le enseñan actitudes y comportamientos que son como los que le enseño en casa. |  |  |  |  |  |  |  |
| La escuela de mi niño/niña ha compartido estrategias de resolución de problemas de comportamiento de los estudiantes que puedo utilizar con él/ella en casa. |  |  |  |  |  |  |  |
| Siento que la escuela aplica las políticas disciplinarias de forma coherente y adecuada, teniendo en cuenta las necesidades de mi niño/niña. |  |  |  |  |  |  |  |

**11) ¿Qué condiciones contribuyen a su respuesta a la pregunta anterior? - "Siento que la escuela aplica las políticas disciplinarias de forma coherente y adecuada teniendo en cuenta las necesidades de mi niño/niña".**

o Raza/etnia

o Idioma

o Género

o Identidad sexual

o Discapacidad

o Otro (si es posible, especifique: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**12) Las siguientes afirmaciones se refieren a *usted*. Seleccione el grado en que está de acuerdo o en desacuerdo con cada afirmación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Muy en desacuerdo** | **En desacuerdo** | **Neutral** | **De acuerdo** | **Muy de acuerdo** |
| El personal de la escuela se asocia conmigo para apoyar el éxito de mi niño/niña en la escuela. |  |  |  |  |  |
| La escuela de mi niño/niña se ha esforzado por establecer una relación positiva conmigo y con mi familia. |  |  |  |  |  |
| Tengo una relación estrecha con el personal de la escuela de mi niño/niña. |  |  |  |  |  |
| Me siento conectado con al menos otra familia en la escuela de mi niño/niña. |  |  |  |  |  |
| Creo que la escuela de mi niño/niña reconoce las fortalezas de las familias con orígenes diversos. |  |  |  |  |  |
| La escuela de mi niño/niña se comunica con nuestra familia de una manera que nos funciona. |  |  |  |  |  |

**13) Las siguientes afirmaciones se refieren a *usted*. Seleccione el grado en que está de acuerdo o en desacuerdo con cada afirmación:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Muy en desacuerdo** | **En desacuerdo** | **Neutral** | **De acuerdo** | **Muy de acuerdo** |
| La escuela de mi niño/niña valora mi aportación a las iniciativas de SEL. |  |  |  |  |  |
| La escuela de mi niño/niña ofrece recursos y/o recomendaciones para apoyar las habilidades de SEL de mi niño/niña en casa. |  |  |  |  |  |
| La escuela de mi niño/niña solicita la opinión de las familias sobre las lecciones y los materiales de SEL utilizados en el aula y pone en práctica las sugerencias. |  |  |  |  |  |
| Recibo constantemente la comunicación de la escuela de mi niño/niña con respecto a las iniciativas escolares relacionadas con el SEL de una manera que funciona para mí y mi familia. |  |  |  |  |  |
| La escuela de mi niño/niña tiene un proceso claro para garantizar que se aborden las inquietudes planteadas. |  |  |  |  |  |
| En la escuela de mi niño/niña, los padres participan en la toma de decisiones significativas (es decir, participación en las decisiones relativas a las políticas, programas y prácticas de la escuela) utilizando los datos de nuestra escuela. |  |  |  |  |  |
| Recibo regularmente comunicación de la escuela de mi niño/ niña sobre los recursos y servicios de la comunidad para apoyar el desarrollo saludable de mi niño/niña (por ejemplo, YMCA, programas de cuidado posterior, etc.). |  |  |  |  |  |
| Recibo regularmente comunicaciones de la escuela de mi niño/niña sobre las asociaciones comunitarias que ofrecen servicios a las familias en momentos difíciles (por ejemplo, programas de transición escolar o de vida, bancos de alimentos, etc.). |  |  |  |  |  |

**14)** **Las siguientes afirmaciones se refieren a *usted*. Seleccione la respuesta que mejor corresponda:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nunca** | **Casi nunca** | **A veces** | **Casi siempre** | **Siempre** |
| Mi familia y yo nos sentimos bienvenidos por el personal y la administración de la escuela de mi niño/niña. |  |  |  |  |  |
| Me siento cómodo con el personal de la escuela de mi niño/niña. |  |  |  |  |  |
| La escuela de mi niño/niña ha mostrado interés en conocer a personas de mi origen racial/ étnico. |  |  |  |  |  |
| Se invita a las familias a ayudar a planificar y dirigir las actividades escolares. |  |  |  |  |  |
| La escuela de mi niño/niña tiene eventos que invitan al personal de la escuela, a las familias y a los miembros de la comunidad a reunirse. |  |  |  |  |  |
| Tengo conversaciones informativas sobre la escuela con los padres de otros estudiantes. |  |  |  |  |  |

**15) Las siguientes afirmaciones se refieren a *usted*. Seleccione la respuesta que mejor corresponda:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nunca** | **Casi nunca** | **A veces** | **Casi siempre** | **Siempre** |
| Tengo la oportunidad de dar mi opinión sobre cómo apoyar las necesidades sociales y emocionales de mi niño/niña. |  |  |  |  |  |
| La escuela de mi niño/niña me proporciona recursos para desarrollar mis habilidades sociales y emocionales con el fin de apoyar mejor el aprendizaje y el desarrollo de mi niño/niña. |  |  |  |  |  |
| La escuela de mi niño/niña ofrece oportunidades para que yo aprenda más sobre el desarrollo social y emocional de mi niño/niña. |  |  |  |  |  |
| Estoy informado y puedo opinar sobre los tipos de programas y servicios que se ofrecen en la escuela de mi niño/niña. |  |  |  |  |  |
| Puedo informar a la escuela de cómo pueden apoyar mejor el éxito de mi niño/niña. |  |  |  |  |  |
| En la escuela de mi niño/niña, los padres participan en la conformación de la experiencia de aprendizaje de los estudiantes (es decir, el plan de estudios, las prácticas de enseñanza, las actividades de aprendizaje, etc.). |  |  |  |  |  |
| La escuela se pone en contacto constantemente con los padres/ cuidadores para hablar de cómo le va al estudiante. |  |  |  |  |  |
| Cuando tengo una inquietud, me siento cómodo para comunicarla a la administración escolar y/o al personal de la escuela de mi niño/niña. |  |  |  |  |  |
| Cuando planteo mis inquietudes, tengo la oportunidad de resolver el problema (por ejemplo, en conferencias de padres y profesores, diálogos para la resolución de conflictos, mediación) con la administración y el personal de la escuela. |  |  |  |  |   |
| Considero que la escuela facilita el acceso a los datos educativos de mi niño/niña (por ejemplo, asistencia, calificaciones, informes, etc.) para controlar su progreso. |  |  |  |  |  |

**Para las siguientes afirmaciones, seleccione la respuesta que mejor corresponda con *su niño/niña*:**

**16) En general, ¿a su niño/niña le gusta su escuela?**

o Sí

o No

o No lo sé

**17) En comparación con otros niños de la misma edad, las habilidades matemáticas de mi niño/niña son \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

o Por encima del promedio

o Promedio

o Por debajo del promedio

o No lo sé

o No aplicable (Si está cómodo, explique: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**18) En comparación con otros niños de la misma edad, la capacidad/habilidad de lectura de mi niño/niña es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

o Por encima del promedio

o Promedio

o Por debajo del promedio

o No lo sé

o No aplicable (Si está cómodo, explique: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Las siguientes preguntas se refieren a *usted*. Por favor, seleccione la respuesta que mejor corresponda.**

**19) ¿Cuál es su género?**

o Mujer

o Mujer trans (o transgénero de hombre a mujer)

o Hombre

o Hombre trans (o transgénero de mujer a hombre)

o Género queer/no conforme

o Me niego a responder

o Otro (Si se siente cómodo, por favor especifique: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**20) ¿Cuál es su raza o etnia? Por favor, seleccione todo lo que corresponda.**

o Negro/afroamericano

o Blanco/europeo-americano

o Latino/x/hispano

o Asiático/asiático americano

o Nativo de Hawái y de otras islas del Pacífico

o Indio americano o nativo de Alaska

o Me niego a responder

o Otro (por favor, especifique: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**21) Indique el idioma principal que se hablaba en el hogar de su infancia.**

|  |
| --- |
|  |

**22) Por favor, seleccione el nivel más alto de educación que ha completado.**

o No completó la escuela preparatoria (high school)

o Se graduó de la escuela preparatoria/obtuvo el GED

o Se graduó con un título de 2 años en un college/escuela de formación profesional/técnica

o Se graduó con un título universitario de 4 años

o Se graduó con una maestría, credencial de maestro u otro título profesional

o Se graduó con un Ph.D., M.D., J.D., u otro título profesional equivalente

o Me niego a responder

**23) ¿Cuál es la suma o el total de los ingresos del hogar?**

Si hay varios adultos con ingresos en el mismo hogar, incluya los ingresos de todos los adultos en el total.

o Menos de $20,000

o $20,000 a $34,999

o $35,000 a $49,999

o $50,000 a $74,999

o $75,000 a $99,999

o $100,000 a $149,000

o $150,000 - $199,999

o Más de $200,000

o Me niego a responder

**Gracias por responder a nuestra encuesta. Sus respuestas son muy importantes para nosotros.**