**Inventario de colaboradores comunitarios sobre la implementación del SEL en la escuela**

*[Insertar logotipo o membrete, fecha]*

Estimados colaboradores de la comunidad *[insertar nombre de la escuela]*,

Les invitamos a completar este inventario para que *[insertar equipo, comité u organización que está distribuyendo el inventario]* pueda obtener una mejor comprensión de sus experiencias y percepciones sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) como colaborador de la comunidad.

|  |
| --- |
| **¿Qué es el Aprendizaje Socioemocional (SEL)?**  El aprendizaje socioemocional (SEL) es el proceso de desarrollo de la autoconciencia, autogestión y habilidades interpersonales que son vitales para el éxito escolar, laboral y de vida. |

Las formas de describir las prácticas y actividades del SEL varían enormemente según el contexto y el propósito (es decir, la edad de los estudiantes, la escuela, la comunidad, etc.). El SEL puede ser un tiempo/clase reservado en el aula, un currículo específico o una orientación integrada en las políticas, prácticas y programas de una escuela. Para estudiantes más jóvenes (grados K-5), el SEL puede ser descrito como actividades, lecciones o programas que aumentan las actitudes positivas, el compromiso con el aprendizaje, la curiosidad emocional e intelectual, las competencias sociales y la identidad positiva. Para estudiantes mayores (grados 6-12), el SEL puede ser descrito como actividades, lecciones o programas que aumentan habilidades del siglo XXI, habilidades para la vida laboral, identidad cívica nacional y global, compromiso con la igualdad y la justicia, y mucho más. Aunque proporcionamos algunos ejemplos, tenga en cuenta que esta lista no es exhaustiva y puede parecer o sonar diferente en las escuelas con las que usted colabora.

**El inventario debería tomar aproximadamente 5 minutos. Su participación es voluntaria y puede detenerse en cualquier momento.** Los datos de este inventario se utilizarán para la planificación y mejora de las actividades de implementación del SEL.

Si tiene alguna pregunta, puede comunicarse con *[insertar información de contacto]*.

Atentamente,

*[Insertar nombre, firma]*

**Instrucciones:** Por favor, indique si está de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sí** | **No** | **No estoy seguro** |
| Nuestra escuela asociada recolectó información sobre nuestras prácticas actuales de SEL, políticas, recursos y necesidades en el último año. |  |  |  |
| Recibo regularmente comunicaciones de nuestra escuela asociada sobre SEL. |  |  |  |
| Nuestra escuela asociada trabaja conmigo/mi organización para utilizar un lenguaje común y prácticas para SEL con los jóvenes a los que apoyamos. |  |  |  |
| Regularmente tengo oportunidades para proporcionar retroalimentación o aportes al equipo de SEL de nuestra escuela asociada para ayudar a avanzar en nuestro trabajo. |  |  |  |
| Nuestra escuela asociada brinda oportunidades para que yo y otros en nuestra comunidad aprendamos más sobre SEL al menos una vez al año. |  |  |  |
| Nuestra escuela asociada ha desarrollado una visión para el SEL en toda la escuela. |  |  |  |
| Participé en el desarrollo de la visión de nuestra escuela asociada para el SEL en toda la escuela. |  |  |  |
| Nuestra escuela asociada ha compartido un plan estratégico para el SEL en toda la escuela. |  |  |  |
| Nuestra escuela asociada utiliza los estándares de aprendizaje social y emocional del distrito o del estado. |  |  |  |
| Nuestra escuela asociada ha adoptado un enfoque basado en evidencia para promover la competencia social y emocional de los estudiantes en el aula. |  |  |  |
| Nuestra escuela asociada tiene asociaciones significativas con organizaciones comunitarias que ayudan a promover el SEL de los estudiantes. |  |  |  |
| Los estudiantes tienen oportunidades de aprendizaje y servicio apropiadas para su desarrollo que contribuyen al éxito de la comunidad. |  |  |  |

**¡Gracias por participar en nuestra encuesta! Su respuesta es muy importante para nosotros.**