**Construir un equipo de aprendizaje socioemocional (SEL)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rol** | **Consideraciones para la selección** | **Miembro(s) sugerido(s)** |
| **Líder del equipo** | Seleccione un líder del equipo que: * Sea un empleado a tiempo completo de la escuela con la flexibilidad y el compromiso para asistir a reuniones y realizar preparación ligera.
* Sea idealmente un pensador altamente organizado y orientado al panorama general que esté ansioso por mejorar el clima escolar y avanzar en el SEL.
* Tenga la confianza y el respeto de la comunidad escolar.
* Sea capaz de liderar al equipo a través del proceso de mejora continua.
 |  |
| **Líder de datos** | Seleccione un líder de datos que:* Tenga acceso a una variedad de datos escolares que se utilizarán para monitorear el progreso hacia los objetivos de SEL.
* Tenga habilidades para resumir los datos de manera clara y precisa para compartir con los interesados.
* Sea objetivo y tenga en cuenta la equidad al presentar datos para la reflexión grupal.
* Tenga habilidades para facilitar la planificación de acciones basada en aprendizajes de la reflexión de datos.
 |  |
| **Director o subdirector** | Seleccione un líder administrativo que:* Tenga la flexibilidad y el compromiso para asistir a reuniones del equipo.
* Tenga el poder de tomar decisiones para impulsar las iniciativas adelante.
 |  |
| **Maestros*** Representantes de cada nivel de grado o área temática
* Maestros de educación especial
* Maestros de actividades especiales (por ejemplo, educación física, arte)
* Intervencionistas o entrenadores
 | Seleccione maestros que: * Sean colegas confiables en la escuela que representen una variedad de experiencias. Aunque pueda haber personal apasionado ansioso por participar, limitarse a aquellos que se autoseleccionan puede no crear un grupo que el resto de su personal vea como representativo.
* Tengan relaciones positivas y mutuamente respetuosas con otros maestros.
 |  |
| **Proveedores de servicios relacionados** * Psicólogo
* Trabajador social
* Enfermero/a
* Patólogo del habla
 | Seleccione un proveedor de servicios relacionados que: * Haya construido relaciones positivas con el personal.
* Tenga experiencia en áreas temáticas que podrían ser un activo para el equipo.
* Pueda ofrecer disponibilidad adecuada para asistir a reuniones.
 |  |
| **Personal de apoyo*** Consejero
* Decano
* Seguridad
* Asistentes de aula
* Secretarios
* Empleados de oficina y de almuerzo
* Otros
 | Seleccione personal de apoyo que pueda ofrecer perspectivas únicas sobre la vida estudiantil. Por ejemplo:* El consejero de la escuela a menudo tiene relaciones sólidas con estudiantes y personal que pueden ser beneficiosas.
* Un decano o disciplinario escolar típicamente tiene una fuerte influencia en el clima escolar.
* Los guardias de seguridad y los asistentes de aula a menudo ven las escuelas desde una perspectiva diferente que añade valor a este proceso.
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rol** | **Consideraciones para la selección** | **Miembro(s) sugerido(s)** |
| **Líderes de opinión clave** | Busque personas que: * Sean reconocidas como líderes informales por otros.
* Sean reflexivas y expresen sus opiniones sobre la mejora escolar.
* Tengan influencia con las partes interesadas de la escuela.

Al involucrar a estas personas desde el principio, el equipo de SEL podrá anticipar desafíos y crear un plan que sea bien recibido por la comunidad.  |  |
| **Socios de tiempo fuera de la escuela** | Seleccione socios que:* Hayan construido relaciones positivas con estudiantes y personal escolar.
* Tengan influencia sobre la programación fuera de la escuela
* Tengan la flexibilidad para asistir regularmente a reuniones
 |  |
| **Socios comunitarios:** * Proveedores de salud mental y/o conductual
* Socios de salud
* Entrenadores
 | Socios comunitarios: * Pueden ser un vínculo para comprender la comunidad circundante de la escuela.
* Ayudarán a la escuela a tener en cuenta el contexto más amplio en el que operan.
* Pueden extender el aprendizaje socioemocional a otros contextos.
 |  |
| **Familias** | Busque miembros de la familia que representen experiencias variadas dentro de la comunidad escolar y que tengan hijos en varios niveles de grado. |  |
| **Estudiantes** | Recuerde que a veces los estudiantes que son más fácilmente considerados como "líderes" por el personal escolar pueden no representar a la totalidad del cuerpo estudiantil. Elija dos o tres estudiantes que:* Representen las experiencias diversas del cuerpo estudiantil en general. Es decir, no elija simplemente a estudiantes que sobresalgan académica, social y emocionalmente.
* Sientan un fuerte compromiso con la forma en que opera la escuela.
 |  |