**Encuesta del personal escolar sobre la implementación del SEL en toda la escuela**

*[Insertar logo o membrete, fecha]*

Estimado personal de *[insertar nombre de la escuela]*,

Le invitamos a completar esta encuesta para que *[insertar equipo, comité u organización que está distribuyendo la encuesta]* pueda comprender mejor sus experiencias y percepciones sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) como miembro del personal. Estamos interesados en conocer más sobre las prácticas diarias del SEL en su escuela y sus pensamientos e ideas sobre ellas. Por favor, responda lo mejor que pueda; no hay respuestas correctas o incorrectas.

|  |
| --- |
| **¿Qué es el aprendizaje socioemocional (SEL)?**El aprendizaje socioemocional (SEL) es el proceso a través del cual todos los jóvenes y adultos adquieren y aplican los conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar identidades saludables, gestionar emociones y alcanzar metas personales y colectivas, sentir y demostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo, y tomar decisiones responsables y afectuosas |

Las escuelas desempeñan un papel importante en el apoyo al desarrollo social y emocional de los jóvenes. Los distritos y las escuelas emplean diversas prácticas para cultivar y desarrollar las competencias sociales y emocionales de los estudiantes y miembros del personal para ayudarlos a tener éxito. Las áreas principales de competencia social y emocional son: la autoconciencia, el autogestión, la conciencia social, las habilidades para las relaciones y la toma de decisiones responsables.

Su opinión es fundamental y agradecemos sus respuestas cuidadosas y honestas. **La encuesta debería tomar aproximadamente 10 minutos**. Su participación en esta encuesta es voluntaria y puede detenerse en cualquier momento. Su privacidad es importante para nosotros y sus respuestas se mantendrán confidenciales.

Si tiene alguna pregunta sobre la encuesta, puede comunicarse con *[insertar información de contacto]*.

Atentamente,

*[Insertar nombre, firma]*

**Instrucciones:** responda a las afirmaciones a continuación de la manera más honesta y completa posible; no hay respuestas correctas o incorrectas. Si no está seguro acerca de una pregunta, responda de manera que refleje mejor sus experiencias.

**¿Con qué frecuencia ha ocurrido cada uno de los siguientes aspectos durante el verano y/o hasta ahora en este año escolar?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Instrucción del SEL** | **Nunca** | **Casi nunca** | **A veces** | **La mayoría del tiempo** | **Siempre** |
| Mi escuela utiliza un programa o enfoque del SEL para promover la competencia social y emocional de los estudiantes. |  |  |  |  |  |
| Las lecciones del SEL en mi clase brindan oportunidades para que los estudiantes practiquen competencias sociales y emocionales. |  |  |  |  |  |
| Cuando surgen oportunidades para que mis estudiantes aprendan/practiquen competencias socioemocionales, actúo sobre ellas. |  |  |  |  |  |
| Mi escuela me proporciona el apoyo/recursos necesarios sobre cómo integrar el SEL con la instrucción académica de contenido. |  |  |  |  |  |
| Integro el SEL en mis planes de lecciones académicas. |  |  |  |  |  |
| Mis prácticas de enseñanza establecen conexiones con las vidas de mis estudiantes. |  |  |  |  |  |

#### **Voz juvenil, compromiso y ambiente de apoyo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nunca** | **Casi nunca** | **A veces** | **La mayoría del tiempo** | **Siempre** |
| En esta escuela, los estudiantes toman un papel activo en trabajar para mejorar aspectos de la escuela y/o el aula. |  |  |  |  |  |
| En esta escuela, el personal se preocupa por los comentarios e ideas de los estudiantes. |  |  |  |  |  |
| En esta escuela, el personal incorpora los comentarios/ideas de los estudiantes en aspectos de la escuela y/o el aula. |  |  |  |  |  |
| La cultura en mi escuela respalda el SEL. |  |  |  |  |  |
| El personal de mi escuela utiliza acuerdos/normas compartidas[[1]](#footnote-1) para interactuar con **nuestros estudiantes.** |  |  |  |  |  |
| Los estudiantes se sienten cómodos hablando con adultos en esta escuela sobre problemas personales. |  |  |  |  |  |

**¿Con qué frecuencia ha ocurrido cada uno de los siguientes aspectos durante el verano y/o hasta ahora en este año escolar?**

**Aprendizaje del personal y modelado**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nunca** | **Casi nunca** | **A veces** | **La mayoría del tiempo** | **Siempre** |
| He participado en aprendizaje profesional sobre cómo mis interacciones con los estudiantes pueden promover su competencia social y emocional. |  |  |  |  |  |
| Mi director/a modela competencia social y emocional en la forma en que él/ella interactúa con el personal en nuestra comunidad escolar. |  |  |  |  |  |
| Mi escuela me proporciona el apoyo/recursos necesarios para reflexionar mejor sobre cómo mis identidades y experiencias pueden moldear mis perspectivas.  |  |  |  |  |  |

**Disciplina de apoyo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nunca** | **Casi nunca** | **A veces** | **La mayoría del tiempo** | **Siempre** |
| Las prácticas disciplinarias de mi escuela promueven las competencias sociales y emocionales de los estudiantes. |  |  |  |  |  |
| Yo modelo estrategias de resolución de problemas que los estudiantes pueden usar para resolver conflictos. |  |  |  |  |  |
| Las reglas de mi escuela se aplican de manera equitativa a todos los estudiantes, independientemente de su raza/etnia. |  |  |  |  |  |
| Las reglas de mi escuela se aplican de manera equitativa a todos los estudiantes, independientemente del nivel de ingresos de sus familias. |  |  |  |  |  |
| Las reglas de mi escuela se aplican de manera equitativa a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades académicas o logros. |  |  |  |  |  |
| Las reglas de mi escuela se aplican de manera equitativa a todos los estudiantes, independientemente de sus problemas de comportamiento o referencias pasadas. |  |  |  |  |  |

**¿Con qué frecuencia ha ocurrido cada uno de los siguientes aspectos durante el verano y/o hasta ahora en este año escolar?**

**Continuo de apoyos integrados**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nunca** | **Casi nunca** | **A veces** | **La mayoría del tiempo** | **Siempre** | **No estoy seguro/a** |
| En esta escuela, el personal utiliza un sistema de múltiples niveles de apoyo (como MTSS o PBIS) para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes. |  |  |  |  |  |  |
| Mi escuela me proporciona el apoyo necesario sobre cómo implementar mejor el SEL en el aula. |  |  |  |  |  |  |
| Los equipos interdisciplinarios trabajan juntos para monitorear el desarrollo social y emocional de los estudiantes. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Colaboración con familias** | **Nunca** | **Casi nunca** | **A veces** | **La mayoría del tiempo** | **Siempre** |
| Busco aportes de las familias sobre cómo satisfacer mejor las necesidades sociales y emocionales de sus estudiantes. |  |  |  |  |  |
| Me comunico con las familias de mis estudiantes como una forma de construir relaciones positivas.  |  |  |  |  |  |
| Involucro a las familias de mis estudiantes en la toma de decisiones significativas.  |  |  |  |  |  |

**Colaboración con la comunidad**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nunca** | **Casi nunca** | **A veces** | **La mayoría del tiempo** | **Siempre** | **No estoy seguro/a** |
| En esta escuela, las colaboraciones comunitarias (como empresas u organizaciones comunitarias, etc.) promueven el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. |  |  |  |  |  |  |
| En esta escuela, las colaboraciones comunitarias apoyan a los estudiantes y las familias durante momentos desafiantes (como transiciones escolares o de vida, inseguridad alimentaria, etc.) |  |  |  |  |  |  |
| En esta escuela, la programación después de la escuela y/o las actividades extracurriculares comparten nuestras iniciativas/idioma del SEL. |  |  |  |  |  |  |

**¿Con qué frecuencia ha ocurrido cada uno de los siguientes aspectos durante el verano y/o hasta ahora en este año escolar?**

**Reflexión sobre datos**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nunca** | **Casi nunca** | **A veces** | **La mayoría del tiempo** | **Siempre** |  |
| Mi escuela comunica nuestras metas del SEL y nuestro progreso en estas metas. |  |  |  |  |  |  |
| Mi escuela comunica qué datos se recopilan sobre las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. |  |  |  |  |  |  |
|  | **Nunca** | **Casi nunca** | **A veces** | **La mayoría del tiempo** | **Siempre** | **No estoy seguro/a** |
| Mi escuela utiliza datos de estudiantes para comprender mejor problemas de equidad. |  |  |  |  |  |  |

**Percepciones en el lugar de trabajo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Muy en desacuerdo** | **En desacuerdo** | **Ni en desacuerdo ni de acuerdo** | **De acuerdo** | **Muy de acuerdo** |
| Los miembros del personal en esta escuela se esfuerzan por promover la competencia social y emocional de los estudiantes. |  |  |  |  |  |
| Priorizo promover la competencia social y emocional en mis estudiantes. |  |  |  |  |  |
| Creo que la competencia social y emocional está relacionada con el éxito académico de los estudiantes. |  |  |  |  |  |
| Creo que la competencia social y emocional está relacionada con el compromiso cívico de los estudiantes.[[2]](#footnote-2) |  |  |  |  |  |
| Creo que la competencia social y emocional está relacionada con la preparación profesional de los estudiantes. |  |  |  |  |  |
| Planeo quedarme en mi escuela en este rol el próximo año. |  |  |  |  |  |
| El SEL tiene un beneficio claro para los estudiantes en esta escuela. |  |  |  |  |  |
| Me siento emocionado/a de venir a trabajar cada día. |  |  |  |  |  |
| Me siento frustrado/a por mi trabajo. |  |  |  |  |  |

 La participación cívica abarca las lecciones que enseñan a los estudiantes cómo analizar problemas en el mundo que les rodea que afectan sus vidas, desarrollar una comprensión de cómo pueden marcar la diferencia y aprender a trabajar con otros para crear soluciones. La educación cívica prepara a los estudiantes para ser ciudadanos comprometidos del mañana.

1. Los acuerdos/normas compartidas son declaraciones o rutinas que la comunidad escolar ha determinado juntos sobre cómo se relacionarán e interactuarán entre sí. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)