



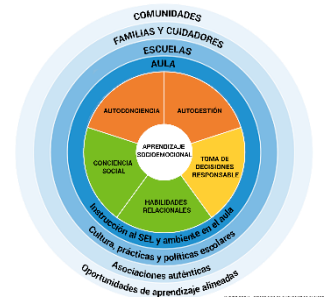
Preguntas orientadoras para educadores: promover la equidad utilizando el aprendizaje social y emocional (SEL) en su escuela

Cuando el aprendizaje social y emocional (SEL) se implementa con una perspectiva culturalmente receptiva, los educadores pueden utilizar el SEL para cultivar oportunidades de aprendizaje equitativas, relaciones receptivas y prácticas inclusivas. Una perspectiva de equidad ayuda a los educadores a afirmar las identidades, fortalezas y culturas de todos los estudiantes; elevar su voz y voluntad; crear un sentido de pertenencia; fomentar la curiosidad y la resolución colaborativa de problemas; y nutrir más plenamente las fortalezas y el desarrollo socioemocional de todos los estudiantes.

Los educadores pueden utilizar las siguientes preguntas al explorar las competencias básicas de CASEL a través de una perspectiva de equidad:

AUTOCONCIENCIA

- ¿De qué manera su identidad (raza/etnia, estatus socioeconómico, género, idioma, habilidades de aprendizaje, fortalezas, intereses, etc.) informa quién es como educador?
- ¿Puede recordar momentos o eventos en los que su identidad se hizo evidente o importante para usted? ¿Qué comprendiste a partir de esa experiencia?
- ¿Cuáles son las similitudes y diferencias relevantes en sus experiencias vividas y las de sus estudiantes? ¿Cuáles son los factores históricos e institucionales que ayudan a explicar esto?
- ¿Qué prácticas de investigación y reflexión ha desarrollado para mantener la conciencia e informarse sobre sus sesgos personales, percepciones y mentalidad?
- ¿En qué situaciones reconoce que su perspectiva personal es limitada y que debería buscar las perspectivas de otras personas?



AUTOGESTIÓN

- ¿De qué manera su sentido de bienestar impacta la experiencia educativa que proporciona a los estudiantes?
- ¿Cómo mitiga los sesgos y percepciones que tiene y que podrían afectar negativamente a los estudiantes?
- ¿Cómo ajusta su enseñanza cuando siente que los estudiantes no están comprometidos con las actividades en el aula?
- ¿Qué estrategias ha utilizado para compartir el poder con sus estudiantes, animarlos a ejercer su agencia e impactar decisiones en su aula?
- ¿De qué maneras ha tomado medidas para impactar el cambio cuando reconoce la inequidad en su escuela? ¿Qué factores (internos o externos) han actuado como facilitadores o barreras para esta voluntad?

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CONCIENCIA SOCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipos de desventajas o ventajas experimentan los estudiantes a quienes sirve? • ¿Cuáles son las dinámicas sociales entre estudiantes de diferentes orígenes en sus clases? • ¿Cuáles son las dinámicas sociales entre usted y sus estudiantes, y cómo impacta esto sus relaciones? • ¿Cree usted que las diferencias son deficiencias o activos que se pueden aprovechar? ¿Cómo crees que se desarrolló esta perspectiva? ¿De qué manera demuestras tu creencia a través de tu trabajo? • ¿Cómo puede lo que enseña y cómo lo enseña centrar a sus estudiantes y elevar sus experiencias vividas? • ¿De qué manera se desafía a usted mismo y a sus estudiantes a considerar perspectivas diversas y demostrar empatía? • ¿Dónde está aprendiendo sobre las demandas sociales y situacionales en estudiantes y familias que están conectadas a las identidades que llevan? • ¿Cómo está desarrollando su capacidad para crear espacios de aprendizaje en los que los estudiantes sean plenamente reconocidos y se sientan apoyados para construir relaciones a través de las diferencias?
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">HABILIDADES DE RELACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esfuerzos hace para conocer a sus estudiantes, sus familias y sus colegas? • ¿Cómo invita a los estudiantes, sus familias y sus colegas a conocerle? • ¿Cómo apoya a los estudiantes que experimentan dificultades fuera del aula? ¿Y cómo lo hace dentro del aula? • ¿Cómo puede abordar las dinámicas de poder dentro de las relaciones que desalientan el compromiso en el aprendizaje académico, social y emocional? • ¿Cómo se posiciona como un coaprendiz con los estudiantes y eleva sus perspectivas y sus experiencias vividas? • ¿Cómo se asegura de que los estudiantes se ayuden y apoyen mutuamente para crecer y aprender de manera positiva? • ¿Qué estrategias y mentalidades le han ayudado a crear un entorno de aprendizaje inclusivo y seguro para todos los estudiantes? • ¿Cómo está modelando la resolución colaborativa de problemas para sus estudiantes y colegas? • ¿Qué oportunidades brinda a los estudiantes para participar en la resolución colaborativa de problemas y cómo los preparas para el éxito?
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">TOMA DE DECISIONES RESPONSABLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera da espacio para la voz del estudiante e incorpora su opinión sobre qué y cómo quieren aprender? • ¿Cómo puede crear oportunidades para que se aprecien y aprovechen el rango de perspectivas y talentos en su aula para mejorar el aprendizaje para todos? • ¿Qué oportunidades educativas brinda que ayuden a los aprendices diversos a realizar su máximo potencial? • ¿Cómo contribuyen los problemas históricos y sistémicos de inequidad a su comprensión de las causas fundamentales de los problemas que observa? • ¿Cómo puede posicionarse para construir conjuntamente soluciones con estudiantes que apoyen su bienestar personal y colectivo? • ¿Cómo puede ayudar a los estudiantes a convertirse en miembros informados y comprometidos de sus comunidades? • ¿Existen políticas o prácticas en su escuela que socavan que sus estudiantes reciban la educación de alta calidad que necesitan y merecen? Si es así, ¿cómo puede abogar por el cambio? • ¿De qué manera da espacio para un nuevo aprendizaje sobre uno mismo, otros y el mundo, e invita a un esfuerzo productivo en su aula? • ¿Cómo modela el "no saber" y la curiosidad auténtica para mantener la apertura a nueva información y soluciones?

RECURSOS

Aprendizaje socioemocional transformador: en busca de la equidad y excelencia educativa -

https://www.aft.org/ae/summer2021/jagers_skoog-hoffman_barthelus_schlund

Hacia un aprendizaje socioemocional transformador: usando una perspectiva de equidad (resumen breve) -

https://measuringSEL.casell.org/wp-content/uploads/2018/11/Framework_EquitySummary-.pdf

Equidad y aprendizaje socioemocional: un análisis cultural (resumen completo) -

<https://measuringSEL.casell.org/wp-content/uploads/2018/11/Frameworks-Equity.pdf>