**Seleccionar un programa basado en evidencia**

Los programas basados en evidencia son una parte importante del SEL sistémico. Esta herramienta le ayudará a seleccionar un programa que se alinee con las expectativas y necesidades del personal, los estudiantes y las familias, así como con las prioridades escolares y del distrito.

**Antes de comenzar:** es esencial involucrar al personal, las familias, los estudiantes, los proveedores de tiempo fuera de la escuela y los colaboradores de la comunidad en el proceso de selección de un programa basado en evidencia, ya que sus perspectivas son fundamentales para identificar un programa que sea el adecuado para su comunidad escolar. Incluya representantes de estos grupos en su equipo de selección de programa con equidad en mente: busque miembros del equipo que tiendan a quedar excluidos de la toma de decisiones (por ejemplo, estudiantes y familias de grupos minoritarios subrepresentados o aquellos con necesidades especiales) y recopile opiniones generales de un grupo aún más amplio de partes interesadas. Su equipo puede desear realizar recorridos de escucha o enviar una encuesta para obtener una amplia variedad de puntos de vista.

|  |
| --- |
| **Preguntas potenciales para encuestas a padres/personal o recorridos de escucha:*** *¿Qué tipo de desarrollo de habilidades es más importante para apoyar (estudiantes/su hijo) para tener éxito y prosperar?*
* *¿Qué tipo de ambiente escolar es clave para apoyar (estudiantes/su hijo) para tener éxito y prosperar?*
* *Al tomar decisiones sobre currículo y estrategias de instrucción, ¿qué deberíamos saber sobre lo que funciona mejor para sus (estudiantes/hijos)?*
* *Para construir relaciones positivas y un sentido de comunidad para sus (estudiantes/hijos), ¿qué deberíamos saber?*
* **(Solo para padres)** *¿Qué pueden hacer los líderes escolares/los maestros de su hijo para ayudarlo a sentirse conectado e incluido en nuestra comunidad escolar?*
* **(Solo para personal)** *A medida que investigamos posibles programas del SEL, ¿cuál es su consejo para seleccionar un programa que funcione bien en nuestra escuela?*

**Preguntas potenciales para encuestas a estudiantes o recorridos de escucha:*** *Imagine una escuela ideal, una a la que esperaría ir todos los días y donde pudiera aprender mucho. ¿Cómo se ve? ¿Cómo suena? ¿Cómo se siente?*
* *¿Qué tipo de habilidades le ayudarán a alcanzar sus metas para su futuro? ¿En qué situaciones practica esas habilidades ahora?*
* *¿Qué están haciendo los maestros u otro personal escolar ahora para ayudarle a usted y a otros a practicar habilidades sociales y emocionales (por ejemplo, procesar sus emociones, mostrar empatía, comprender otras perspectivas, trabajar con otros, tomar decisiones responsables)? ¿Va bien? ¿Cómo podría mejorar?*
* *¿Qué están haciendo los maestros y otro personal para ayudar a los estudiantes a tener éxito y sentirse parte de la comunidad aquí? ¿Todos los estudiantes son tratados de manera justa? ¿Qué podría mejorar?*
* *Como joven, ¿cuáles son los mayores desafíos a los que se enfrenta?*

Nota: es posible que haya realizado preguntas similares si recientemente [desarrolló una visión compartida.](https://schoolguide.casel.org/resource/desarrollar-una-vision-compartida-para-el-sel-en-toda-la-escuela/)  |

Según lo que haya escuchado del personal, las familias, los estudiantes y la comunidad, discuta las siguientes preguntas como equipo de selección:

1. **¿Qué necesita incluir un programa para poder satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil y sus familias?** (Considere la relevancia y capacidad de respuesta cultural, las necesidades lingüísticas, etc.)
2. **¿Qué tipo de programa o enfoque (por ejemplo, basado en lecciones, integración académica, prácticas docentes, organizacional) tiene sentido según las necesidades de nuestros maestros?** (Considere las necesidades de capacitación y apoyo, metas para los estudiantes, estructura del día escolar, etc.)
3. **¿Qué objetivos del distrito debemos tener en cuenta al seleccionar un programa de SEL?** (¿El distrito tiene un retrato del graduado o metas específicas en torno al aumento del rendimiento académico? ¿Revertir las disparidades en la disciplina? ¿Ofrecer oportunidades para el liderazgo estudiantil?)
4. **¿Con qué prioridades escolares tendrá que alinearse nuestro programa basado en evidencia para el SEL?** (¿La escuela tiene una visión? ¿Otras iniciativas y prioridades como la participación de los padres, estándares estatales del SEL o la voz de los estudiantes?)

**Teniendo en cuenta sus respuestas a las preguntas anteriores,** utilice la [Guía de programas de CASEL](https://pg.casel.org/) para identificar dos a cuatro programas basados en evidencia sobre los que le interese obtener más información. Utilice las tablas de clasificación para identificar candidatos a programa (considere los rangos de grados cubiertos, enfoques utilizados para promover el SEL, entornos que refuerzan el SEL). Luego, utilice las páginas de descripción del programa para continuar estrechando su búsqueda.

Una vez que haya reducido la lista a dos a cuatro programas potenciales, reúna información adicional visitando los sitios web de los proveedores del programa y contactándolos directamente para recibir respuestas a preguntas específicas, solicitar materiales de muestra, etc. Es posible que desee invitar a los programas a dar breves presentaciones para su equipo de selección de programas basados en evidencia. *Al comunicarse con los proveedores, el desarrollo de preguntas específicas relacionadas con su contexto les ayudará a describir mejor los componentes de su programación que satisfacen sus necesidades.*

**Selección de un programa basado en evidencia (PBE)**

Después de revisar la Guía de programas de CASEL, coloque los nombres de los programas basados en evidencia que seleccionó en la primera fila de la tabla a continuación. Luego, califique y compare cada programa según las preguntas en la columna uno.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **[Nombre del PBE]** | **[Nombre del PBE]** | **[Nombre del PBE]** | **[Nombre del PBE]** |
| **El programa se alinea con lo más importante para nuestros estudiantes y sus familias.**  | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** |
| Notas: | Notas: | Notas: | Notas: |
| **El programa se alinea con lo más importante para nuestro personal y cumple con las necesidades logísticas de los maestros** (se puede llevar a cabo durante el día escolar, tiene un formato útil para los maestros, los maestros pueden asistir al entrenamiento requerido, etc.) | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** |
| Notas: | Notas: | Notas: | Notas: |
| **Los resultados del programa se alinean con los objetivos de nuestro distrito.** | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** |
| Notas: | Notas: | Notas: | Notas: |
| **Este programa se integrará bien con las cosas que ya estamos priorizando en nuestra escuela.** | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** |
| Notas: | Notas: | Notas: | Notas: |
| **Puntos totales** |  |  |  |  |