



Modelar el aprendizaje socioemocional en las interacciones con estudiantes y familias

A medida que el personal desarrolle su comprensión del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y su autoconciencia sobre sus fortalezas y áreas de mejora, el siguiente paso es reconocer oportunidades para encarnar el SEL en las interacciones profesionales con colegas, estudiantes y familias de los estudiantes. Esta actividad de aprendizaje profesional se puede utilizar en una reunión de todo el personal o comunidad de aprendizaje profesional para discutir colectivamente cómo el personal escolar modela las competencias sociales y emocionales en sus interacciones con los estudiantes y las familias.

Esta actividad debe usarse después de que el personal haya tenido la oportunidad de participar en un [aprendizaje fundamental sobre el SEL](#). Esta actividad también puede combinarse con un proceso para desarrollar [Acuerdos compartidos del personal](#), o para involucrar al personal en la [Reflexión sobre las habilidades personales del SEL](#). Si bien esta actividad está centrada en modelar el SEL en las interacciones con estudiantes y familias, se puede adaptar o ampliar para incluir consideraciones sobre cómo el personal modelará el SEL en sus interacciones con colegas, socios comunitarios, etc.

Tiempo: 1-2 horas

Materiales y preparación: póster/papel de carta, marcadores y folleto: marco del SEL de CASEL ([descargar aquí](#)).

- Escriba cada una de las [cinco competencias sociales y emocionales](#) (y opcionalmente, los [cinco constructos focales del SEL transformador](#)) en un póster grande y cuélguelos alrededor de la sala.
- Para la Parte 2, necesitará mostrar un video de YouTube y un segundo conjunto de carteles según se describe en el paso 7.

Parte 1: modelar el SEL con estudiantes

1. De la bienvenida al personal y pídale que reflexionen sobre la cita: "Los niños nunca han sido muy buenos escuchando a sus mayores, pero nunca han dejado de imitarlos" (James Baldwin en "Fifth Avenue, Uptown", publicado en Esquire, julio de 1960). Pida al personal que encuentre un compañero y comparta lo que esta cita significa para ellos y cómo se relaciona con la promoción del SEL de los estudiantes.
2. Revise cada una de las [cinco competencias sociales y emocionales centrales](#) y [cómo se conectan con los resultados de los estudiantes y el éxito de por vida](#). Anime al personal a pensar en cómo los estudiantes aprenden estas competencias de muchas maneras: a través de lecciones en el aula, grupos extracurriculares y "imitando" la forma en que los adultos modelan estas competencias. Pida al personal que reflexione durante 1 minuto sobre una manera en que demostraron una competencia social y emocional al interactuar con estudiantes la semana anterior.
3. Divida al personal en cinco grupos y asigne a cada grupo uno de los carteles de competencias del SEL (es decir, "Autoconciencia", "Autogestión", "Conciencia social", "Habilidades para las relaciones", "Toma de decisiones responsables"). De al personal 5 minutos en su cartel para que hagan una lluvia de ideas colectiva sobre lo que los miembros del personal podrían hacer o decir para modelar esta competencia en sus interacciones con los estudiantes. Mientras hacen lluvia de ideas, un escribiente en cada grupo debe registrar sus ideas en el papel del póster. Después de cinco minutos, pida al grupo que pase al siguiente póster, lea lo que el grupo anterior ha escrito, luego desarrolle sus ideas o agregue nuevas. Rote hasta que cada grupo haya pasado por todos los carteles.
4. Ofrezca la oportunidad para que el personal realice una "caminata por la galería" alrededor de los cinco carteles. Después de unos minutos, pida a los miembros del personal que reflexionen sobre las siguientes preguntas en parejas o tríos, y luego pida a algunos individuos que compartan ideas con todo el grupo.
 - ¿Qué vio en la caminata por la galería que le resultó familiar, algo que usted o sus colegas están haciendo ahora en sus interacciones con los estudiantes? ¿Qué se sintió como algo nuevo, que esperas hacer más a menudo?
 - ¿En qué situaciones es fácil modelar el SEL? ¿Cuáles son algunos factores que lo hacen difícil?
 - Cuando los miembros del personal modelan el SEL en las interacciones con los estudiantes, ¿cómo afecta a los estudiantes?



Parte 2: modelar el SEL con familias

5. Pase a la siguiente parte de la actividad, diciendo algo así como
Nuestras interacciones diarias con los estudiantes tienen un impacto inmediato, pero solo los vemos durante algunas horas al día. Nuestros aliados más importantes en el apoyo al desarrollo social y emocional de los estudiantes son sus familias y cuidadores. Al encarnar el SEL en la forma en que interactuamos con las familias, fortalecemos nuestra asociación con ellos construyendo confianza y escuchando auténticamente. Modelar el SEL en las interacciones con las familias no significa que estemos demostrando cómo usar una habilidad, significa que estamos ejercitando nuestras propias habilidades sociales y emocionales para ser respetuosos, receptivos, acogedores y receptivos para su asociación.

6. Comparta este video: [Conozca a April Ybarra \(2:17\)](#), y pida a los participantes que reflexionen: ¿Cómo exhibieron los miembros del personal de la escuela competencia social y emocional en la forma en que entendieron y se comunicaron sobre su hija? ¿Cómo impactó eso a April? ¿Cómo podría influir esto en la relación entre la escuela y la familia?

7. Mientras los participantes discuten estas preguntas con un compañero o por escrito, agregue un segundo cartel junto a cada cartel de competencia en la galería (según las preguntas de [Mapp & Bergman, 2021](#), p. 12)

- **Autoconciencia:** ¿estoy buscando y recibiendo aportes de todas las familias?
- **Autogestión:** ¿qué pasos puedo tomar para involucrar de manera más equitativa a las familias?
- **Conciencia social:** ¿cómo aseguro que las familias crean que sus preocupaciones son una prioridad para mí?
- **Habilidades para las relaciones:** ¿demuestro a todas las familias que me preocupo por sus hijos y por ellas como personas, y por su bienestar?
- **Toma de decisiones responsables:** ¿cómo incluyo significativamente a las familias en la planificación, entendiendo la retroalimentación y mejorando?

Vuelva a dividir a los participantes en cinco grupos más pequeños como en el paso 3. Pídales que consideren la pregunta de reflexión y hagan una lluvia de ideas sobre cosas que un miembro del personal podría hacer o decir con un padre o cuidador para encarnar cada competencia social y emocional e invitar a una asociación auténtica. Rote grupos en cada cartel, luego ofrezca unos minutos al final para una caminata por la galería.

8. Después de que el personal regrese a sus asientos, pídale que escriban en una nota adhesiva una manera específica en la que modelarán el SEL en sus interacciones con estudiantes, y una manera específica en la que demostrarán el SEL en una interacción con un padre o cuidador en la próxima semana. Pida a los miembros del personal que elijan un compañero, compartan lo que escribieron en sus notas adhesivas y programen un momento en la próxima semana para que puedan hablar entre ellos y discutir cómo fue la interacción.

9. Después de esta actividad, su equipo de SEL puede sintetizar y escribir las ideas para crear carteles impresos o páginas informativas que se puedan distribuir a todo el personal, usar en reuniones de equipo y/o mostrar en las salas de trabajo del personal. También se podría proporcionar un resumen a los estudiantes y/o sus familias para comunicar que esta es un área de enfoque para la escuela y anticipar que el equipo buscará sus comentarios sobre las relaciones y el clima más adelante en el año. Puedes usar la plantilla en la página 3 para crear un resumen. Puedes encontrar un ejemplo completado en la página 4.



Plantilla en blanco:

Competencia del SEL	¿Cómo modelaremos esta competencia en nuestras interacciones con los estudiantes?	¿Qué haremos o diremos en las interacciones con padres y cuidadores?
Autoconciencia		
Autogestión		
Conciencia social		
Habilidades para las relaciones		
Toma de decisiones responsables		

Plantilla completada de muestra:

Competencia del SEL	¿Cómo modelaremos esta competencia en nuestras interacciones con los estudiantes?	¿Qué haremos o diremos en las interacciones con padres y cuidadores?
<p>Autoconciencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar y nombrar emociones en el momento: "me siento cuando suceden cosas así." ● Pedir a los estudiantes comentarios sobre sus prácticas de instrucción: "hoy probé algo nuevo con esta actividad. ¿Qué piensas? ¿Deberíamos hacerlo de nuevo?" ● Admitir errores y decir cómo corregirá las cosas: "lo siento mucho por estar apurado y olvidar saludarte esta mañana. Si tienes unos minutos después de clase, me encantaría escuchar cómo te fue ayer en el juego de béisbol." ● Notar y comunicar que valora los activos personales, culturales y lingüísticos que poseen los estudiantes y que aportan a la comunidad de clase. ● Identificar y discutir sus fortalezas y limitaciones: "reconozco que me cuesta mucho , así que tendré que tomarme un tiempo para reflexionar antes de volver a hablar." ● Reflexionar sobre su propio enfoque cultural e identificar prejuicios que puedan existir como resultado de ese enfoque. ● Desarrollar la conciencia de cómo sus emociones impactan a los estudiantes. ● Notar eventos e ideas y cómo su cuerpo responde a ellos. ● Observar comportamientos personales, tono de voz y afecto personal que surgen con varias emociones/situaciones. ● Demostrar una mentalidad de crecimiento al describir su propio proceso de mejora continua o cómo superaste un desafío: "cuando comencé a tomar clases de español en la universidad, estaba tan nervioso para hablar en clase y me llevaba mucho tiempo hacer la tarea, pero al final del año..." 	<ul style="list-style-type: none"> ● Notar con qué familias tenemos las interacciones más positivas, con cuáles las más negativas y con cuáles interactuamos muy poco. Reflexionar sobre cómo esto se relaciona con nuestras identidades, prejuicios, elecciones y comunicación explícita o implícita. ● Considerar cómo las similitudes y diferencias entre nosotros y los padres/cuidadores pueden influir en las percepciones y el nivel de comodidad en la comunicación.
<p>Autogestión</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Discutir cómo establece y planea lograr metas personales y cómo mejora su propia práctica: "mi objetivo como docente este año es diseñar lecciones que brinden más oportunidades para colaborar entre ustedes. ¿Me ayudarías a pensar cómo puedo lograr este objetivo?" ● Demostrar estrategias de autorregulación y calma de manera apropiada para la edad: "Me siento un poco frustrado, así que voy a detenerme y respirar antes de decidir qué hacer a continuación." ● Reconocer eventos que causan estrés en la vida de sus estudiantes y en la comunidad, y modelar prácticas para procesar y manejar el estrés. ● Pedir ayuda a los estudiantes cuando sea apropiado: "mi objetivo es dejar diez minutos al final para revisar y concluir, ¿puedes darme una señal si me olvido?" ● Abordar situaciones nuevas o inesperadas como oportunidades de aprendizaje. ● Modelar un lenguaje respetuoso y restaurativo al abordar desafíos con los estudiantes: "¿cuál es tu perspectiva sobre lo que sucedió esta mañana? ¿Qué crees que debería hacerse para corregir las cosas?" 	<ul style="list-style-type: none"> ● Enviar invitaciones personalizadas a todas las familias para invitar sus preguntas, comentarios y contribuciones, en sus idiomas de origen. ● Establecer metas y realizar un seguimiento de los datos sobre la participación de las familias (respuestas a encuestas climáticas, contacto directo por teléfono o conferencias en persona, participación en series de discusión, etc.).



	<ul style="list-style-type: none"> ● Dar espacio y alentar a los estudiantes para que tomen medidas sobre temas que son importantes para ellos y para que tomen decisiones en su aprendizaje para que su trabajo escolar se alinee con sus intereses y habilidades. 	
<p>Conciencia social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Considerar las perspectivas de los estudiantes y entender que cada persona tiene su propio conjunto de verdades y creencias basadas en sus propias experiencias. ● Modelar comportamientos positivos al notar y abordar el comportamiento de acoso. ● Estar dispuesto a comprometerse: "tienes un buen punto, estoy dispuesto a..." ● Preguntar a los estudiantes sobre su experiencia y perspectiva primero, en lugar de comenzar con su versión de los eventos: "todos tenemos muchos pensamientos sobre las noticias de hoy. Me gustaría saber qué tienes en mente." ● Modelar la apreciación y aceptación de las creencias y diferencias culturales de los demás. ● Reflexionar y admitir cuando has tratado injustamente a los demás e intentar reparar el daño. ● Tratar a las familias de los estudiantes y a las organizaciones comunitarias como socios que pueden apoyar su trabajo con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Responder rápidamente a llamadas/notas/correos electrónicos, aunque sea solo para decirles que necesitas más tiempo para encontrar una respuesta. ● "La semana pasada conversamos sobre _____. Quería ver cómo va. ¿Sientes que se ha resuelto?"
<p>Habilidades para las relaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saludar a los estudiantes por su nombre todos los días. ● Establecer una conexión con alguien en su escuela con quien normalmente no interactúe. ● Tomarse tiempo para reflexionar sobre los posibles resultados antes de responder a estudiantes desafiantes. ● Conocer a los estudiantes y permitirles conocerle dentro de su nivel de comodidad individual y límites apropiados. ● Modelar imparcialidad, respeto y aprecio por los demás. ● Brindar oportunidades para que los estudiantes trabajen juntos y elogiar específicamente un trabajo en equipo sólido y colaboración: "vi cómo diseñaste un plan y dividiste responsabilidades para que todos pudieran trabajar según sus fortalezas." ● Reconocer los esfuerzos de los demás con aliento y afirmación: "noté que saliste de tu zona de confort cuando te ofreciste como voluntario para actuar en esa escena. Realmente has crecido." ● Intervenir cuando escuche un lenguaje racista, sexista, capacitista u homofóbico, o cuando observe a un estudiante siendo acosado por sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> ● "¿Qué te gustaría que supiera sobre tu hijo? ¿Qué funciona mejor para tu hijo para ayudarlo a aprender y sentirse cómodo en el aula?" ● "¿Cómo estás? ¿Estás obteniendo lo que necesitas de nuestra escuela para satisfacer tus necesidades y las de tu hijo?"
<p>Toma de decisiones responsables</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Modelar estrategias de resolución de problemas, como recopilar toda la información relevante antes de llegar a una conclusión. "No vi lo que sucedió. Tendré que escuchar ambos lados de la historia antes de que podamos pensar en algunas soluciones." ● Incorporar de manera transparente sugerencias y perspectivas de los estudiantes al tomar decisiones que impacten al aula y tomar decisiones colectivas cuando sea apropiado: "Estoy haciendo un cambio en la política de tareas basado en las sugerencias que compartieron la semana pasada." ● Considerar las obligaciones legales y éticas antes de tomar decisiones. ● Considerar cómo serán vistas sus elecciones a través del enfoque de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● "Queremos organizar un evento para ayudar a las familias a entender las calificaciones de matemáticas de sus hijos y los apoyos que tenemos disponibles. Nos gustaría conocer tus ideas sobre logística, preguntas a preparar y cómo hacer que el evento sea realmente útil y atractivo." ● Incluir a las familias en la revisión de los datos del clima escolar y en la determinación de las prioridades para el próximo año.