

Desarrollar una declaración de objetivo del SEL

Desde la visión compartida hasta los objetivos específicos: el proceso a continuación tiene 3 secciones principales:

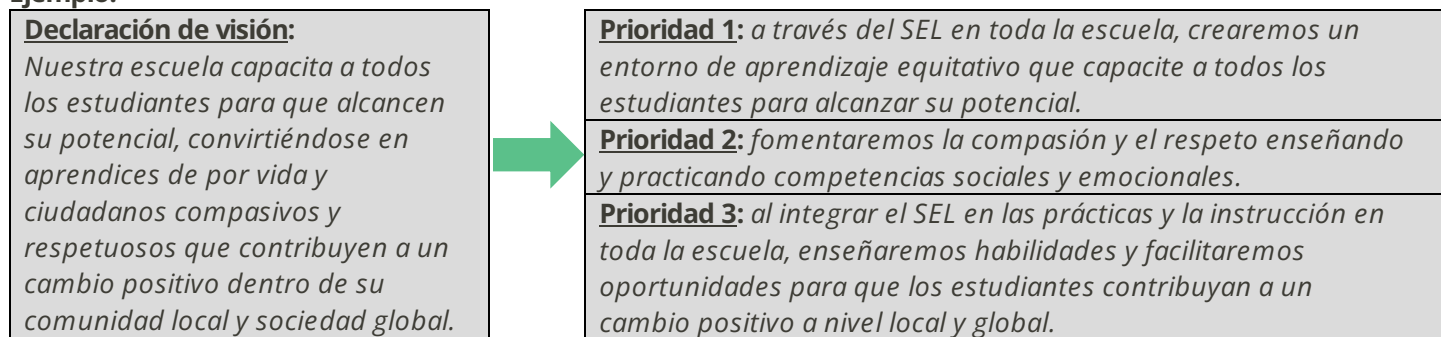
- Desglosar su visión en prioridades clave
- Esbozar un plan a largo plazo
- Establecer objetivos específicos para este año

SECCIÓN 1: desglosar su visión en prioridades clave

La visión compartida debería ser una declaración aspiracional que describa lo que su comunidad escolar desearía que fuera verdad como resultado de implementar el SEL de manera sistemática. Sirva como un ancla para sus objetivos de SEL y todo lo que la escuela hace para apoyar a los estudiantes académica, social y emocionalmente.

- Como equipo, reflexionen sobre las ideas clave en su visión. Estas ideas pueden relacionarse con estudiantes, adultos, el entorno de aprendizaje, la comunidad, recursos, etc. Un facilitador puede estimular al grupo preguntando "¿Qué ideas principales ven representadas en nuestra visión compartida?"
- Pídale a cada miembro del equipo que reflexione y escriba cada idea distintiva en notas adhesivas separadas.
- En turnos, haga que cada miembro del equipo comparta una de sus notas adhesivas y que la coloque en una superficie visible para todos, como un pizarrón. Después de cada turno, pregunte al equipo completo si alguien nombró una idea similar, y agregue sus notas adhesivas para hacer un grupo en el tablero. Repita el proceso hasta que se hayan nombrado todas las ideas principales de la visión.
- Después de revisar cada grupo de notas adhesivas, pregunta al grupo: "¿Cómo respaldará la implementación del SEL esta idea?"
- A partir de esta discusión, escriba una frase única para resumir cómo la implementación del SEL conducirá a cada idea clave en la visión. Apunte a reducirlo a unas 3 frases. Estas frases son un primer borrador de las prioridades de SEL de su escuela.

Ejemplo.



Compare su borrador de prioridades de SEL de su escuela con los objetivos estratégicos existentes de la escuela, y luego revise y finalice. Sus prioridades de SEL de la escuela deben ser palancas que acerquen a la comunidad escolar a alcanzar cualquier otro objetivo estratégico que esté vigente, especialmente dado que es probable que el plan estratégico existente (por ejemplo, su plan de mejora escolar) esté conectado con medidas de responsabilidad. Su equipo deberá poder articular claramente cómo la implementación de SEL contribuye a la estrategia en la que el personal ya está trabajando. Como equipo, revise cada prioridad redactada.

- ¿Está esta prioridad directamente relacionada con uno o más de nuestros objetivos estratégicos generales?
- Si no está directamente relacionada con los objetivos estratégicos generales, ¿podría esta prioridad ayudar a superar obstáculos para lograr nuestros objetivos estratégicos generales?
- ¿Hay algo que queramos agregar, cambiar o reformular para aclarar la conexión entre nuestras prioridades de SEL y nuestros objetivos estratégicos generales?

(nombre de la escuela)

Prioridades del SEL

Declaración de visión



Prioridad 1



Prioridad 2



Prioridad 3

SECCIÓN 2: bosquejo de un plan a largo plazo

Enumere sus prioridades SEL en la primera columna de un cuadro similar al siguiente (ver página 4).

Prioridad	Estado actual	Año 1	Año 2	Año 3	Estado ideal

Como equipo, aclare qué cambiará específicamente cuando se alcance cada prioridad y complete la **columna de estado ideal**.

Cuando se realice nuestra visión compartida para el SEL...

- ¿Qué esperaremos ver, sentir y escuchar en nuestras aulas, escuela o asociaciones familiares/comunitarias con respecto a esta prioridad?
- ¿Qué sistemas estarán en funcionamiento?
- ¿Qué evidencia específica señalará que se logró esta prioridad?

Luego, con su estado ideal en mente, discuta el estado actual de cada prioridad en su escuela y complete la **columna de estado actual**.

- ¿Qué estamos haciendo actualmente que nos acerca al estado ideal?
- ¿Qué obstáculos enfrentamos actualmente?
- ¿Qué datos tenemos que nos indiquen nuestra situación actual?

Finalmente, revise sus resultados actuales en la rúbrica del SEL escolar para esbozar el plan que le llevará desde su estado actual hasta su estado ideal en las **columnas para los Años 1, 2 y 3**.

- ¿Qué actividades en la rúbrica podrían ser palancas para ayudar a pasar de su estado actual a tu estado ideal?
- ¿Cuáles son los hitos a corto plazo que deberán ocurrir para llegar a su estado ideal?
- La **columna del Año 1** debe contener hitos en los que comenzará a trabajar este año. Puede tomar más de un año escolar alcanzar estos, así que espere ajustar este plan según sea necesario al final de cada año.
- La **columna del Año 2** debe contener hitos en los que comenzará a trabajar después de completar los hitos del Año 1. También puede contener acciones que el equipo tomará para mantener el progreso del Año 1.
- La **columna del Año 3** debe contener hitos en los que comenzará a trabajar después de completar los hitos del Año 1 y 2. También puede contener acciones que el equipo tomará para mantener y mejorar continuamente el progreso anterior.

Plan a largo plazo

(nombre de la escuela)

Prioridad	Estado actual	Año 1	Año 2	Año 3	Estado ideal

SECCIÓN 3: establecer objetivos específicos para el Año 1

Un objetivo claro es:

- Específico
- Medible
- Alcanzable
- Relevante
- Con límite de tiempo
- Inclusivo
- Equitativo

CASEL recomienda que los equipos de SEL establezcan hasta 3 objetivos específicos a la vez. Al final de un año escolar o fase de implementación, los objetivos pueden actualizarse según el progreso, y nuevos objetivos específicos pueden agregarse cuando sea apropiado. Por ahora, concéntrese en un objetivo relacionado con el aprendizaje, la colaboración o el ejemplo de adultos que se conecte con lo que ha escrito en la columna de Año 1 de la sección 2.

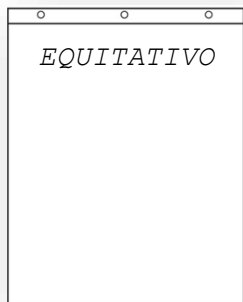
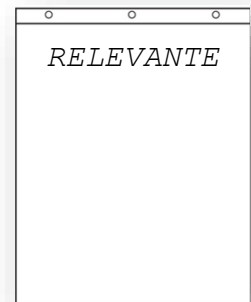
Utilice papel de cartulina y lluvias de ideas para responder las siguientes preguntas (el orden a continuación puede parecer más lógico):



ESPECÍFICO: ¿qué cambiará durante el Año 1, dónde y para quiénes?

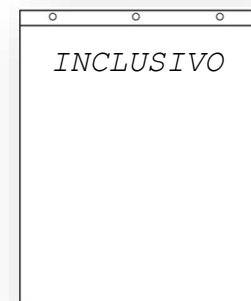
Elija una prioridad de SEL que se conecte con un cambio en la experiencia, conocimientos, habilidades o comportamiento de los adultos y describa qué cambiará desde el inicio hasta el final del Año 1.

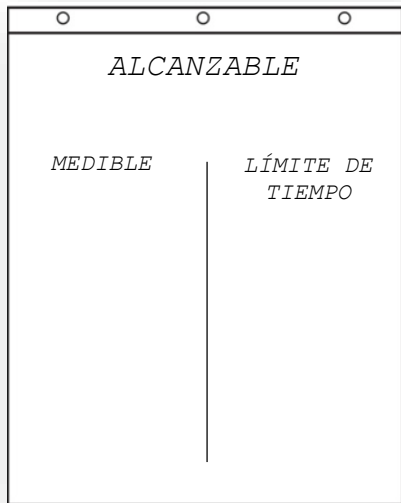
RELEVANTE: ¿este cambio nos acerca claramente a nuestra visión compartida para el SEL y a los objetivos estratégicos generales de nuestra escuela?
¿Cómo aseguraremos que esta alineación sea clara para nuestros interesados?



EQUITATIVO: ¿este cambio nos lleva claramente hacia una mayor equidad en nuestra escuela? ¿De qué manera abordará cuestiones de disparidad o injusticia?

INCLUSIVO: mientras luego planificamos una serie de pasos de acción para lograr este objetivo, ¿cómo incluiremos a grupos tradicionalmente excluidos o marginados para tomar decisiones y contribuir de manera que comparta el poder?





ALCANZABLE: considerando nuestro estado actual y la velocidad de progreso hacia lo que queremos lograr durante el Año 1, ¿qué podemos esperar lograr que sea ambicioso pero factible?

Como subpuntos bajo ALCANZABLE, agregue detalles para que el objetivo sea MEDIBLE y con LÍMITE DE TIEMPO de una manera que represente un desafío inspirador sin abrumar a los interesados.

- **MEDIBLE:** ¿qué medidas de resultado o fuentes de datos deberíamos utilizar para medir el éxito? ¿Cuál es una magnitud razonable del cambio por la que debemos esforzarnos?
- **LÍMITE DE TIEMPO:** ¿cuál es el plazo para este logro y cuándo habrá puntos de control en el camino?

Usando los resultados de la lluvia de ideas en su papel de cartulina, redacte un enunciado de objetivo que cumpla con los criterios de los objetivos específicos.

(nombre de la escuela)

Enunciado del objetivo para fortalecer el SEL de los adultos

E	Específico: ¿qué cambiará durante el Año 1, dónde y para quiénes?	
M	Medible: ¿qué medidas de resultado o fuentes de datos deberíamos utilizar para medir el éxito?	
A	Alcanzable: considerando nuestro estado actual y la velocidad de progreso, ¿es esto ambicioso pero factible?	
R	Relevante: ¿este cambio nos acerca claramente a nuestra visión compartida para el SEL y a los objetivos estratégicos generales de nuestra escuela?	
L	Límite de tiempo: ¿cuál es el plazo para esto y cuándo habrá puntos de control en el camino?	
I	Inclusivo: mientras planificamos pasos de acción, ¿cómo incluiremos a grupos tradicionalmente excluidos o marginados para tomar decisiones y contribuir de manera que comparta el poder?	
E	Equitativo: ¿este cambio nos lleva claramente hacia una mayor equidad en nuestra escuela? ¿De qué manera abordará cuestiones de disparidad o injusticia?	
Enunciado del objetivo		