**Construir un equipo de aprendizaje socioemocional (SEL)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rol** | **Consideraciones para la selección** | **Miembro(s) sugerido(s)** | |
| **Líder del equipo** | Seleccione un líder del equipo que:   * Sea un empleado a tiempo completo de la escuela con la flexibilidad y el compromiso para asistir a reuniones y realizar preparación ligera. * Sea idealmente un pensador altamente organizado y orientado al panorama general que esté ansioso por mejorar el clima escolar y avanzar en el SEL. * Tenga la confianza y el respeto de la comunidad escolar. * Sea capaz de liderar al equipo a través del proceso de mejora continua. |  |
| **Líder de datos** | Seleccione un líder de datos que:   * Tenga acceso a una variedad de datos escolares que se utilizarán para monitorear el progreso hacia los objetivos de SEL. * Tenga habilidades para resumir los datos de manera clara y precisa para compartir con los interesados. * Sea objetivo y tenga en cuenta la equidad al presentar datos para la reflexión grupal. * Tenga habilidades para facilitar la planificación de acciones basada en aprendizajes de la reflexión de datos. |  |
| **Director o subdirector** | Seleccione un líder administrativo que:   * Tenga la flexibilidad y el compromiso para asistir a reuniones del equipo. * Tenga el poder de tomar decisiones para impulsar las iniciativas adelante. |  |
| **Maestros**   * Representantes de cada nivel de grado o área temática * Maestros de educación especial * Maestros de actividades especiales (por ejemplo, educación física, arte) * Intervencionistas o entrenadores | Seleccione maestros que:   * Sean colegas confiables en la escuela que representen una variedad de experiencias. Aunque pueda haber personal apasionado ansioso por participar, limitarse a aquellos que se autoseleccionan puede no crear un grupo que el resto de su personal vea como representativo. * Tengan relaciones positivas y mutuamente respetuosas con otros maestros. |  |
| **Proveedores de servicios relacionados**   * Psicólogo * Trabajador social * Enfermero/a * Patólogo del habla | Seleccione un proveedor de servicios relacionados que:   * Haya construido relaciones positivas con el personal. * Tenga experiencia en áreas temáticas que podrían ser un activo para el equipo. * Pueda ofrecer disponibilidad adecuada para asistir a reuniones. |  |
| **Personal de apoyo**   * Consejero * Decano * Seguridad * Asistentes de aula * Secretarios * Empleados de oficina y de almuerzo * Otros | Seleccione personal de apoyo que pueda ofrecer perspectivas únicas sobre la vida estudiantil. Por ejemplo:   * El consejero de la escuela a menudo tiene relaciones sólidas con estudiantes y personal que pueden ser beneficiosas. * Un decano o disciplinario escolar típicamente tiene una fuerte influencia en el clima escolar. * Los guardias de seguridad y los asistentes de aula a menudo ven las escuelas desde una perspectiva diferente que añade valor a este proceso. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rol** | **Consideraciones para la selección** | **Miembro(s) sugerido(s)** |
| **Líderes de opinión clave** | Busque personas que:   * Sean reconocidas como líderes informales por otros. * Sean reflexivas y expresen sus opiniones sobre la mejora escolar. * Tengan influencia con las partes interesadas de la escuela.   Al involucrar a estas personas desde el principio, el equipo de SEL podrá anticipar desafíos y crear un plan que sea bien recibido por la comunidad. |  |
| **Socios de tiempo fuera de la escuela** | Seleccione socios que:   * Hayan construido relaciones positivas con estudiantes y personal escolar. * Tengan influencia sobre la programación fuera de la escuela * Tengan la flexibilidad para asistir regularmente a reuniones |  |
| **Socios comunitarios:**   * Proveedores de salud mental y/o conductual * Socios de salud * Entrenadores | Socios comunitarios:   * Pueden ser un vínculo para comprender la comunidad circundante de la escuela. * Ayudarán a la escuela a tener en cuenta el contexto más amplio en el que operan. * Pueden extender el aprendizaje socioemocional a otros contextos. |  |
| **Familias** | Busque miembros de la familia que representen experiencias variadas dentro de la comunidad escolar y que tengan hijos en varios niveles de grado. |  |
| **Estudiantes** | Recuerde que a veces los estudiantes que son más fácilmente considerados como "líderes" por el personal escolar pueden no representar a la totalidad del cuerpo estudiantil. Elija dos o tres estudiantes que:   * Representen las experiencias diversas del cuerpo estudiantil en general. Es decir, no elija simplemente a estudiantes que sobresalgan académica, social y emocionalmente. * Sientan un fuerte compromiso con la forma en que opera la escuela. |  |