# Fuentes de datos para evaluar la implementación y resultados del SEL

**PROPÓSITO:** utilice esta herramienta al considerar qué tipo de datos necesitará y encuentre fuentes de datos que pueda utilizar para evaluar el progreso hacia sus metas del SEL. Dentro de esta herramienta, encontrará:

* [Comprender los datos de resultados versus los datos de implementación](#ovi)
* [Ejemplos: ¿qué datos necesito para medir el progreso hacia mi meta del SEL?](#examples)
* [Sugerencias para recopilar datos de resultados](#outcome)
* [Sugerencias para recopilar datos de implementación](#implementation)

Hay dos tipos generales de datos que se pueden utilizar para la mejora continua: ***datos de resultados*** y ***datos de implementación.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Los datos de resultados*** *muestran cambios en la experiencia, conocimiento, habilidades y comportamiento de jóvenes y adultos.* | |
| **Importancia:**   * Ayuda a educadores a entender el progreso hacia los resultados específicos * Responde esencialmente a la pregunta "¿qué ha mejorado para los jóvenes y adultos a los que apoyamos?" * Algunos resultados, como el aumento en asistencia y desarrollo de competencia social y emocional (SEC, por sus siglas en inglés), pueden lograrse en un año o menos,[[1]](#endnote-2) mientras que otros resultados, como un ambiente escolar positivo sostenido y un aumento en el rendimiento académico, pueden tomar un año o más en observarse.[[2]](#endnote-3) | **Ejemplos:**  Resultados relacionados con jóvenes podrían incluir   * [Desarrollo de competencia social y emocional (SEC)](https://measuringsel.casel.org/pdf/practitioner-guidance.pdf) * Ambiente escolar * Percepción de equidad racial * Compromiso estudiantil * Crecimiento académico * Reportes de disciplina   Resultados relacionados con adultos podrían incluir   * Desarrollo de SEC * Mentalidad basada en activos * Agotamiento percibido y retención * Experiencias de relación con otros adultos, niños y jóvenes |

**[**[**IR A Sugerencias para recopilar datos de resultados**](#outcome)**]**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Los datos de implementación*** *documentan las prácticas, procesos y estructuras implementadas para alcanzar metas de resultados del distrito y/o escuela.* | |
| **Importancia:**   * Ayudan a educadores a comprender la efectividad de sus estrategias y prácticas para alcanzar resultados específicos * Responden esencialmente a las preguntas "¿estamos siguiendo nuestros pasos de acción y estamos implementando prácticas del SEL como se esperaba?" * Ayudan a equipos del SEL del distrito y la escuela a resaltar lo que va bien e identificar desafíos que necesitan abordar | **Ejemplos:**   * Prácticas del SEL observadas o autoinformadas en aulas y escuelas * Fidelidad en la implementación del programa * Cantidad de aprendizaje profesional ofrecido * Participación en aprendizaje profesional o eventos relacionados con el SEL * Retroalimentación de los participantes |

**[**[**IR A Sugerencias para recopilar datos de implementación**](#implementation)**]**

**¿Qué datos necesito para medir el progreso hacia mi meta del SEL?**

Los tipos de datos que un distrito o escuela recopila y utiliza dependerán de las metas que hayan establecido. Considere estos ejemplos mientras piensa en sus propias metas del SEL y determine qué tipo de datos indicarían si está avanzando.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escenario** | **Meta de resultados** | **Meta de implementación** | **Ejemplos de datos para seguir el progreso** |
| Un distrito escolar ha establecido metas para **el crecimiento de la competencia social y emocional de los estudiantes** | Al final del año escolar, el crecimiento en mentalidad de crecimiento, autoeficacia, autorregulación y conciencia social de los estudiantes de secundaria aumentará al menos un 10% . | Para fin de año, al menos el 60% de los maestros de secundaria implementarán nuestro programa del SEL basado en evidencia con fidelidad. | **Datos de resultados:**   * Respuestas de los estudiantes en una evaluación de competencia de SEL (por ejemplo, [Encuesta del SEL de distritos CORE](https://measuringsel.casel.org/product/core-districts-sel-survey/) )   **Datos de implementación:**   * Informe de autoevaluación de los líderes escolares de SEL * Herramienta de observación para medir la fidelidad en la implementación del programa |
| Una escuela ha establecido metas para **la participación del personal en la implementación del SEL** | Para mayo de 2022, al menos el 75% del personal de nuestra escuela informará que comprenden su papel en el apoyo al SEL en toda la escuela. | Para diciembre de 2021, el equipo del SEL de nuestra escuela habrá incluido a todo el personal en sesiones de grupos pequeños para desarrollar una visión compartida para el SEL en toda la escuela. | **Datos de resultados:**   * Respuestas del personal en una encuesta sobre la implementación de SEL del personal   **Datos de implementación:**   * Datos de asistencia de sesiones de establecimiento de visión |
| Un distrito escolar ha establecido metas para **la participación de familias y la comunidad en la implementación de SEL** | Para junio de 2022, al menos el 75% de las familias encuestadas del distrito informarán un mayor sentido de eficacia en relación con el apoyo al desarrollo de SEC de sus hijos. | En los próximos dos años, todas las escuelas del distrito ofrecerán a las familias y miembros de la comunidad la oportunidad de participar en un proyecto de investigación de acción relacionado con el SEL en el edificio de su estudiante. | **Datos de resultados:**   * Respuestas de las familias en una encuesta de SEL o ambiente escolar * Datos de entrevistas en grupo con familias   **Datos de implementación:**   * Entrevistas en grupo con familias * Registros de comunicación, registros de participación * [Encuesta de implementación del SEL para el personal, familia y comunidad](https://schoolguide.casel.org/resource/tool-staff-family-and-community-partner-survey-on-sel-implementation/) |
| Un distrito escolar ha establecido metas para **mejorar el ambiente escolar y la experiencia estudiantil** | Los resultados de la encuesta del ambiente escolar en abril de 2022 mostrarán un aumento del 25% en estudiantes que están de acuerdo o están muy de acuerdo con elementos en la sección "entorno de apoyo y comprometido". | En la primavera de 2021, todos los maestros de escuelas del grupo de SEL comenzarán a implementar círculos de construcción comunitaria diarios en sus aulas para crear entornos de apoyo y comprometidos. | **Datos de resultados:**   * Respuestas de los estudiantes en la encuesta del ambiente escolar   **Datos de implementación:**   * Autoinforme de los maestros * Registros de observación de equipos del SEL de la escuela |
| Una escuela ha establecido metas para **el ambiente escolar y las relaciones del personal** | Para enero de 2021, el porcentaje de personal que informa que los líderes escolares son receptivos a las opiniones y preocupaciones del personal aumentará en un 20% . | En septiembre de 2021, comenzaremos a incorporar las tres prácticas distintivas en todas las reuniones del personal. | **Datos de resultados:**   * Respuestas del personal en la encuesta del ambiente escolar   **Datos de implementación:**   * Agendas y minutas de reuniones * [Indicadores del protocolo de observación del SEL en toda la escuela](https://schoolguide.casel.org/resource/indicators-of-schoolwide-sel-walkthrough-protocol/) |

**Sugerencias para recopilar datos de resultados**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Queremos saber…** | **Sugerencias para recopilar estos datos** | **Elementos de prueba** |
| **¿Están creciendo las competencias sociales y emocionales de los estudiantes?**  CASEL recomienda que las evaluaciones de competencia de SEL se utilicen para respaldar el crecimiento estudiantil y la mejora continua de los esfuerzos de implementación del SEL, no con fines evaluativos. Vea [Elección y uso de evaluaciones de competencias SEL](https://measuringsel.casel.org/pdf/Choosing-and-Using-SEL-Competency-Assessments_What-Schools-and-Districts-Need-to-Know.pdf) para más detalles. | **Encuentre una evaluación válida de las competencias sociales y emocionales de los estudiantes que satisfaga sus necesidades específicas. Aquí es dónde obtener más información:**   * [Elección y uso de evaluaciones de competencias SEL](https://measuringsel.casel.org/pdf/practitioner-guidance.pdf): liderado por CASEL, el grupo de trabajo de evaluación de SEL (AWG, por sus siglas en inglés) y RAND crearon esta guía para seleccionar y utilizar medidas del SEL estudiantil, incluida la orientación sobre cómo seleccionar una evaluación y usar datos del SEL estudiantil y cuentas del mundo real de cómo los profesionales están utilizando evaluaciones del SEL. * [Buscador de evaluaciones educativas RAND](https://www.rand.org/education-and-labor/projects/assessments.html): una herramienta web que pueden utilizar profesionales, investigadores y encargados de formular políticas para explorar qué evaluaciones están disponibles, qué miden, cómo se administran y cómo usar los resultados. * [¿Está listo para evaluar el desarrollo social y emocional?](https://www.air.org/resource/are-you-ready-assess-social-and-emotional-development): un kit de herramientas de AIR que proporciona información clave sobre la evaluación del SEL para determinar si y cómo evaluar el SEL, e incluye un árbol de decisiones y un índice completo de herramientas validadas para medir resultados del SEL. | *¿Si este estudiante no logra un objetivo importante, qué tan probable es que lo intente de nuevo?*  ([Panorama SEL: evaluación de maestros de las competencias del SEL de los estudiantes](https://www.panoramaed.com/))  *Durante las últimas 4 semanas, ¿con qué frecuencia el niño contribuyó a los esfuerzos grupales?*  ([Evaluación de fortalezas estudiantiles Devereux](https://apertureed.com/products-solutions/dessa-system-2/))  *¿Qué tan fácil o difícil es…*  *Respetar las opiniones de un compañero de clase durante una discusión.*  *Pensar en diferentes maneras de resolver un problema.*  *Pensar en los pasos que tomará para alcanzar mi objetivo.*  *(muy difícil; difícil; fácil; muy fácil)*  ([Evaluación de SEC del distrito escolar de Washoe](https://www.washoeschools.net/Page/10932))  *Termino tareas sin recordatorios*.  ([Versión juvenil de Six Seconds](https://www.6seconds.org/tools/sei/sei-yv/))  Medida basada en el rendimiento (ver [demostración de SELweb](https://demo.selweb.com/ee/demo) de [xSEL Labs](https://xsel-labs.com/)) |
| **¿Está mejorando el ambiente escolar?** (perspectiva de estudiantes, personal y familias) | **Utilice una encuesta de ambiente escolar:**   * Si su distrito ya está utilizando una encuesta del ambiente, revise los elementos para ver si los datos que ya tiene ayudarán a marcar el progreso hacia sus metas del SEL * Vea el [Compendio de encuestas de ambiente escolar](https://safesupportivelearning.ed.gov/topic-research/school-climate-measurement/school-climate-survey-compendium): el Centro Nacional sobre Entornos de Aprendizaje Seguros y de Apoyo mantiene esta lista de encuestas, evaluaciones y escalas válidas y confiables sobre el ambiente escolar. | *¿Se despierta por la mañana emocionado por ir a la escuela?* ([Encuesta de niños saludables de California](https://calschls.org/site/assets/files/1103/elem-sehm-2021_final_watermark.pdf))  *Esta escuela es un lugar acogedor y de apoyo para que el personal trabaje.* ([Encuesta de personal saludable de California](https://calschls.org/site/assets/files/1103/csss-2021-100_in-school_final_watermark.pdf)) |
| **¿Está mejorando la experiencia de los estudiantes con respecto al ambiente racial de su escuela?** | **Considere agregar elementos a una encuesta del ambiente o realizar grupos focales dirigidos por estudiantes o la comunidad:**   * Vea [La complejidad del ambiente racial escolar: fiabilidad y validez de una nueva medida para estudiantes de secundaria](https://cpb-us-e1.wpmucdn.com/sites.ucsc.edu/dist/0/195/files/2017/09/Byrd-2017-British_Journal_of_Educational_Psychology.pdf): elementos de la encuesta de estudiantes en las páginas 10-11. | *Su grupo racial o étnico se ve de manera estereotipada aquí.*  *En la escuela, hace cosas que le ayudan a aprender sobre personas de diferentes razas y culturas.*  ([Byrd, 2017](https://cpb-us-e1.wpmucdn.com/sites.ucsc.edu/dist/0/195/files/2017/09/Byrd-2017-British_Journal_of_Educational_Psychology.pdf)) |
| **¿Está mejorando el compromiso estudiantil?** | **Revise los datos escolares existentes sobre la participación estudiantil o administre una encuesta a los estudiantes o una serie de grupos focales.**   * Los datos existentes relacionados con el compromiso estudiantil incluyen la asistencia, llegadas tardías, participación en clubes o eventos extracurriculares, contribuciones a foros de clase, etc. * Vea [Co-Pilot: Elevate](https://docs.google.com/document/d/1NbRmslY905tVWRIC0_iOYnPe-s0y3qeVlRgjFRglfWY/edit) (de [PERTS](https://www.perts.net/elevate)) , que es un programa de aprendizaje profesional basado en datos y gratuito que ayuda a los educadores a personalizar una breve encuesta para saber cómo los estudiantes están experimentando la escuela, revisar resultados para ver cómo las experiencias están promoviendo u obstaculizando el compromiso, aprender nuevas prácticas para probar con los estudiantes y realizar un seguimiento del mejoramiento con el tiempo. | *En clase, trabajo tan duro como puedo.*  (compromiso conductual)  *La clase es divertida.* (compromiso emocional)    *Cuando estoy en clase, pienso en otras cosas.* (desafecto comportamental)  ([Skinner, Kindermann, y Furrer, 2009](https://www.researchgate.net/publication/258136012_A_Motivational_Perspective_on_Engagement_and_Disaffection_Conceptualization_and_Assessment_of_Children's_Behavioral_and_Emotional_Participation_in_Academic_Activities_in_the_Classroom)) |
| **¿Estamos mejorando en proporcionar un entorno de aprendizaje de apoyo para los estudiantes?** | **Utilice una encuesta nueva o existente para escuchar a los estudiantes o use una rúbrica de observación.**   * Una encuesta de ambiente escolar puede incluir elementos relacionados con un entorno de aprendizaje de apoyo. * Si es apropiado para la edad, esta es una buena oportunidad para asociarse con estudiantes para preparar y administrar una encuesta y analizar los resultados. * El [Protocolo de observación de SEL en toda la escuela](https://schoolguide.casel.org/resource/indicators-of-schoolwide-sel-walkthrough-protocol/) de CASEL incluye secciones sobre el ambiente de aula y escuela de apoyo. | *¿Su maestro intenta ayudarle cuando está triste o molesto?*  *En esta clase, otros estudiantes se preocupan por mis sentimientos.*  ([Patrick, Ryan y Kaplan, 2007](https://psycnet.apa.org/record/2007-01726-007))  *Este maestro me ayuda a entender qué salió mal cuando cometo un error.* ([UChicago Impact: Cultivate](https://uchicagoimpact.org/our-offerings/cultivate)) |
| **¿Estamos mejorando en proporcionar un entorno de trabajo de apoyo para el personal?**  **¿El personal está adquiriendo mentalidades y habilidades que conducen a mejores resultados de aprendizaje?** | **Utilice una encuesta nueva o existente para escuchar experiencias y perspectivas de todo el personal, revise datos existentes sobre prácticas docentes o pida al personal que se autoevalúe.**   * Una encuesta de ambiente escolar puede incluir elementos relacionados con un entorno de trabajo de apoyo. * Las encuestas, autoevaluaciones o grupos focales deben utilizarse en conjunto para mejorar las prácticas del SEL para adultos en toda la organización, no para identificar o evaluar individuos; deben ser anónimos/realizados por un tercero. * Los marcos de evaluación docente comúnmente utilizados han sido comparados con prácticas instructivas que promueven SEL. ([Yoder, 2014](https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED581718.pdf)) | *Me siento emocionalmente agotado por mi trabajo. (nunca; algunas veces al año o menos; una vez al mes o menos; algunas veces al mes; una vez a la semana; algunas veces a la semana; todos los días) (*[Inventario de Burnout de Maslach](https://www.mindgarden.com/316-mbi-educators-survey#horizontalTab2))  *Hay una buena comunicación entre los maestros.*  *Los maestros son frecuentemente invitados a participar en decisiones.* ([Collie, Shapka, y Perry, 2012](https://pdfs.semanticscholar.org/b946/c74cf42a1fb17f260934f654ebc1a3465c2e.pdf))  *¿Cuánto puede hacer para motivar a los estudiantes que muestran poco interés en el trabajo escolar? (*[Tschannen-Moran](https://wmpeople.wm.edu/asset/index/mxtsch/tsesomr))  *En su rol actual como director, ¿hasta qué punto puede generar entusiasmo por una visión compartida para la escuela?* ([Tschannen-Moran](https://wmpeople.wm.edu/asset/index/mxtsch/pse))  *Cuando estoy molesto con mis estudiantes, noto cómo me siento antes de tomar acción. (*[Frank, Jennings, y Greenberg, 2015](https://www.researchgate.net/publication/289250326_Validation_of_the_Mindfulness_in_Teaching_Scale)) |
| **¿Los estudiantes están obteniendo avances académicos?** | **Revise las tendencias en sus datos académicos existentes en relación con la implementación de SEL.**   * A nivel de una escuela individual o un distrito pequeño, observe la historia del crecimiento académico antes de que comenzara la implementación formal del SEL y compare con la tasa de crecimiento desde entonces. Asegúrese de examinar datos desagregados por subpoblaciones para examinar la equidad. * A nivel de un distrito escolar grande, compare la tasa de crecimiento académico en escuelas que están implementando el SEL formalmente con escuelas similares que no lo están. Desagregue los datos por subpoblaciones priorizadas como raza, etnia, género, estado del idioma, necesidades especiales. * Los datos académicos pueden incluir GPA, tasas de promoción y graduación, tasas de, [alumnos de primer año en camino](https://consortium.uchicago.edu/publications/track-indicator-predictor-high-school-graduation), resultados de pruebas estandarizadas | |
| **¿Hay menos comportamiento problemático? ¿Estamos respondiendo de manera efectiva a la mala conducta?** | **Revise las tendencias en las remisiones a la oficina, ausencias injustificadas y llegadas tardías a nivel secundario, informes de comportamiento de acoso u otros datos relacionados con el comportamiento.**   * Si bien el SEL no debe confundirse con "lecciones de comportamiento" o implementarse con el propósito de hacer que los estudiantes cumplan con las reglas escolares, el SEL puede tener el impacto de mejorar las relaciones, reducir la angustia emocional y aumentar el comportamiento social positivo, afectando así positivamente los datos relacionados con el comportamiento. * Al buscar [alinear las prácticas disciplinarias con los objetivos del SEL](https://schoolguide.casel.org/focus-area-3/school/establish-discipline-policies-that-promote-sel/) (es decir, las acciones tomadas promueven el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, reparación de relaciones y resolución colaborativa de problemas), considere revisar registros de acciones escolares tomadas (por ejemplo, suspensión vs. respuesta restauradora) junto con resultados a más largo plazo (por ejemplo, asistencia, remisiones repetidas). * Revise tanto datos cuantitativos como datos cualitativos para comprender tendencias en disciplina y ausencias. | |

**Sugerencias para recopilar datos de implementación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Queremos saber…** | **Sugerencias para recopilar estos datos** |
| **¿Estamos mejorando en la implementación de prácticas de SEL?** | **Rúbricas de implementación de CASEL**   * La [rúbrica de implementación del SEL en toda la escuela](http://schoolguide.casel.org/rubric/) puede completarse al principio y al final de un año escolar para autoevaluar la implementación de SEL e identificar barreras o dar ideas sobre en qué debería enfocarse el equipo a continuación. * La [rúbrica de implementación del SEL a nivel de distrito](https://drc.casel.org/rubric/) puede ser utilizada por un equipo del SEL del distrito para autoevaluar la implementación del SEL.   **Protocolos de observación**   * El [Protocolo de observación del SEL en toda la escuela](https://schoolguide.casel.org/resource/indicators-of-schoolwide-sel-walkthrough-protocol/) de CASEL puede ser completado por el equipo del SEL, líderes escolares o visitantes del distrito. Este protocolo puede completarse varias veces durante el año escolar para recopilar evidencia observable colectiva de una implementación de alta calidad. * Puede encontrar más protocolos de observación diseñados por distritos en el [Centro de recursos del distrito](https://drc.casel.org/resources-by-topic/?topic=school-visit-observation-tool).   **Herramientas específicas del programa**   * La mayoría de los [programas del SEL basados en evidencia](https://casel.org/guide/) incluyen herramientas para medir la fidelidad de la implementación. El equipo de SEL también puede desarrollar una rúbrica o lista de verificación específica del programa. |
| **¿Cómo perciben los esfuerzos del SEL el personal, los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad? ¿Han "comprado la idea"?** | **Encuestas**   * La [Encuesta del personal, familias y socios de la comunidad](https://schoolguide.casel.org/resource/tool-staff-family-and-community-partner-survey-on-sel-implementation/)de CASEL recopila opiniones de los interesados sobre sus percepciones de la implementación del SEL.   **Grupos focales**   * La [Caja de herramientas de la comunidad](https://ctb.ku.edu/en/table-of-contents/assessment/assessing-community-needs-and-resources/conduct-focus-groups/main) proporciona una guía, lista de verificación y ejemplos para realizar grupos focales. |
| **¿Funcionan bien las estructuras que tenemos en lugar?** | **¿El equipo está trabajando bien?**   * Puede examinar la frecuencia de las reuniones, asistencia a las reuniones, distribución de responsabilidades, encuestas al equipo o comentarios al salir   **¿Funciona bien el plan de comunicación?**   * Puede examinar la frecuencia de la comunicación, interacción en redes sociales, tasas de respuesta   **¿Se está siguiendo el plan de acción?**   * Revise los pasos de acción de su plan estratégico (consulte el área de enfoque 1 en la [Guía del SEL en toda la escuela](https://schoolguide.casel.org/focus-area-1b/action-plan/) o el [Centro de recursos del distrito](https://drc.casel.org/build-foundational-support-and-plan/shared-vision-and-plan/process/) para obtener más información sobre la planificación de pasos de acción)   **¿Está funcionando bien el aprendizaje profesional?**   * Revise los datos de asistencia y participación, comentarios de los participantes |

1. [Durlak, Weissberg, Dymnicki, Taylor, y Schellinger, 2011](https://www.casel.org/wp-content/uploads/2016/01/meta-analysis-child-development-1.pdf); [Epstein y Sheldon, 2002](https://www.researchgate.net/profile/Steven_Sheldon/publication/228712368_Present_and_Accounted_for_Improving_Student_Attendance_Through_Family_and_Community_Involvement/links/551d45480cf23e2801fe0dde/Present-and-Accounted-for-Improving-Student-Attendance-Through-Family-and-Community-Involvement.pdf); [Maynard, McCrea, Pigott, y Kelly, 2012](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.4073/csr.2012.10)), [↑](#endnote-ref-2)
2. [Pham, Henry, Zimmer, y Kho, 2018](https://peabody.vanderbilt.edu/TERA/files/School_Turnaround_After_Five_Years_FINAL.pdf); [Taylor, Oberle, Durlak, y Weissberg, 2017](https://casel.org/2017-meta-analysis/) [↑](#endnote-ref-3)