**Estrategias para aprender de los estudiantes**

Los estudiantes son la mejor fuente de información sobre lo que está funcionando para ayudarles a aprender y sentirse apoyados. Utiliza esta herramienta para desarrollar una estrategia sencilla para aprender de los estudiantes y mejorar continuamente la instrucción para satisfacer mejor sus necesidades.

**Métodos para recopilar retroalimentación**

* **Encuesta:** usar una encuesta en papel o en línea es una forma rápida de obtener opiniones de un gran número de estudiantes, pero si la encuesta es opcional, es posible que no reciba respuestas de un grupo representativo. Los resultados de la encuesta pueden ser poco confiables para estudiantes más jóvenes, y puede ser difícil obtener respuestas a preguntas más complejas y abiertas. Pedir a los estudiantes que ayuden a crear o revisar una encuesta antes de administrarla puede garantizar que las preguntas sean fáciles de responder y se entiendan según lo previsto.
* **Conversaciones individuales:** si puede [hablar con los estudiantes individualmente](https://schoolguide.casel.org/resource/5-minute-chats-with-students/), incluya una pregunta en su conversación para conocer más sobre su experiencia con actividades o tareas específicas de clase, o sobre sus sentimientos sobre la clase en general.
* **Grupo focal:** realizar una entrevista en persona o por video con un pequeño grupo de estudiantes puede generar respuestas más detalladas, ya que los estudiantes pueden complementar las respuestas de los demás y sentirse menos "presionados" que en una conversación individual. Es importante reunir a un grupo diverso que probablemente tenga diferentes perspectivas, experiencias escolares y grupos de amigos.
* **Círculo de clase:**aunque quizá no pueda formar físicamente un círculo, una [discusión en círculo](https://www.edutopia.org/article/using-circle-practice-classroom) puede ser una buena forma de comenzar o finalizar una semana con los estudiantes, construyendo comunidad y reflexionando. Al planificar preguntas para su discusión en círculo, incluya preguntas para recopilar retroalimentación que pueda utilizar para mejorar la instrucción.
* **Pregunta de salida o indicación en el diario:**es probable que esté familiarizado con el "papel de salida" en el que los estudiantes responden una pregunta final en un papel o verbalmente al salir del aula. También puede agregar sus preguntas de retroalimentación al final de otras tareas para que respondan al finalizar su trabajo. Si les pide a los estudiantes que lleven un diario, utilice una indicación en el diario para conocer su experiencia e ideas para mejorar la clase.
* **Integrar en la actividad académica:** involucre a los estudiantes en el análisis de datos. Con estudiantes más jóvenes, podría elegir una pregunta como clase, pedir a los estudiantes que entrevisten a sus compañeros y luego graficar y discutir los resultados. Con estudiantes mayores, considere compartir datos no identificados sobre la finalización de tareas o la asistencia a lo largo del tiempo, y pida a los estudiantes que analicen los resultados y planeen una encuesta de seguimiento para conocer más sobre las causas subyacentes de los patrones que observan (ver este  [protocolo de reflexión de datos liderado por estudiantes](https://schoolguide.casel.org/resource/student-sel-data-reflection-protocol/) como ejemplo).
* **Para estudiantes más jóvenes:** si enseña en un entorno de primaria temprana, encuestar a los estudiantes o pedirles sus perspectivas puede ser poco confiable ya que, desde el punto de vista del desarrollo, tienen menos capacidad para autoevaluarse con precisión. Muchas medidas para niños de preescolar a tercer grado se basan en observaciones de adultos (lea más aquí). En la página siguiente, verá ideas para utilizar la observación para aprender de sus estudiantes. También puede encuestar a los cuidadores, por ejemplo, preguntando qué tipos de actividades causan frustración o mayor participación, o qué momento del día su hijo está más concentrado y tranquilo versus enérgico y necesitando moverse.

**Temas de retroalimentación de muestra**

Los siguientes temas ayudarán a comprender cómo están experimentando los estudiantes el ambiente del aula y la instrucción. Debajo de cada tema, verás diferentes formas en las que podrías aprender de los estudiantes sobre este tema mediante observación, discusión o una encuesta. A medida que generes tu propia estrategia y preguntas, ten en cuenta que la lista de preguntas debe ser breve y estar redactada en un lenguaje fácil de entender para los estudiantes y de manera relativamente fácil de responder.

**¿Se están satisfaciendo las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a través de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que está utilizando ahora?**

* **Ejemplo de observación:** revise los datos sobre quiénes están entregando y quiénes no las tareas, y la calidad relativa del trabajo. Compare la calidad del trabajo entre tareas que se completan de diferentes maneras; por ejemplo, ¿los estudiantes hacen un trabajo de mayor calidad cuando las instrucciones son muy específicas o cuando hay más margen para la interpretación? ¿Hacen un trabajo de mayor calidad de manera individual o colaborativa? ¿Qué tipos de tareas están obteniendo los mejores resultados?
* **Ejemplo de discusión:** piense en cómo fue la escuela para usted el año pasado en comparación con cómo es ahora. ¿Siente que es más difícil aprender, más fácil o igual que antes? ¿Por qué?
* **Ejemplo de encuesta:** en la última semana, el trabajo que hacemos en esta clase ha sido…
	1. Demasiado fácil
	2. Un poco fácil
	3. Justo
	4. Un poco difícil
	5. Demasiado difícil

**¿Sienten los estudiantes que son cuidados y se conectan con sus compañeros y adultos en la escuela?**

* **Ejemplo de observación:** revise datos que reflejen la participación, incluida la asistencia, el compromiso en discusiones grupales, la participación en reuniones de clase y las decisiones que toman los estudiantes cuando se les ofrecen diferentes opciones para demostrar el aprendizaje o jugar durante el recreo.
* **Ejemplo de discusión:** si tuviera un problema o algo de lo que estuviera preocupado, ¿hay un adulto en nuestra escuela con el que se sentiría cómodo hablando al respecto? ¿A quién elegiría y por qué?
* **Ejemplo de encuesta:** cuando tenemos reuniones de clase, yo me siento…
	1. Principalmente interesado; me gusta escuchar a todos.
	2. Principalmente aburrido; tardamos mucho tiempo en escuchar a todos.
	3. Principalmente nervioso; me preocupa lo que pensarán de mí cuando hable.
	4. Principalmente cómodo; siento que podemos contarnos lo que nos pasa por la mente.

**¿Qué es lo que los estudiantes encuentran más valioso y útil?**

* **Ejemplo de observación:** preste atención a cuándo los estudiantes están mayormente 'conectados', ya sea observando su comportamiento enfocado en la tarea, su compromiso con el aprendizaje o su participación en preguntas. ¿Qué genera las discusiones más entusiastas y el trabajo de alta calidad?
* **Ejemplo de discusión:** ha estado compartiendo regularmente durante nuestras reuniones de clase, ¡y ha sido genial verle y escucharle! ¿Qué es lo que le motiva a compartir cada vez? ¿Cuáles son las mejores partes de nuestras reuniones? ¿Qué cree que podría animar a los compañeros que no comparten tanto?
* **Ejemplo de encuesta:** en una escala del 1 al 3, califique las siguientes cosas que hemos estado haciendo en clase.

1 = No es útil; dejemos de hacer esto.

2 = Está bien; me siento neutral al respecto.

3 = Es útil; hagamos más cosas como esta.

**¿Qué problemas ven los estudiantes?**

* **Ejemplo de observación:** preste atención a los momentos en los que los estudiantes parecen frustrados, desconectados o actúen de manera disruptiva. Si bien la causa raíz puede ser un problema único para el individuo, también puede estar relacionada con el contexto del aula. ¿Hay un patrón cuándo sucede esto? ¿Qué tipo de instrucción está ocurriendo? ¿Qué tipos de actividades se les piden a los estudiantes que hagan?
* **Ejemplo de discusión:** cuando habla con sus amigos sobre la escuela, ¿cuáles son las quejas más comunes que escucha?
* **Ejemplo de encuesta:** en una escala del 1 al 5 (1 = terrible, 5 = excelente), ¿cómo se siente acerca de este año escolar hasta ahora? ¿Qué necesita cambiar para que sea mejor?

**¿Qué quieren hacer diferente los estudiantes?**

* **Ejemplo de observación:** después de dar instrucciones o asignar algo nuevo, observe los momentos en los que los estudiantes desafían los parámetros de las actividades o tareas que se les asignan, momentos en los que parecen dudar o momentos en los que hacen muchas preguntas aclaratorias. Utilice esos momentos para preguntar a los estudiantes si tienen una idea diferente sobre cómo mostrar su comprensión o lograr el mismo objetivo.
* **Ejemplo de discusión:** es importante que nuestra clase sea un lugar donde todos se sientan bienvenidos, cómodos y como una parte importante del grupo. ¿Qué cree que deberíamos hacer para asegurarnos de que todos se sientan así?
* **Ejemplo de encuesta:** (pregunta abierta al final de una tarea). Ahora que ha terminado esta tarea, ¿qué hubiera hecho que fuera más fácil de entender? ¿Más interesante? ¿Puede pensar en una manera diferente de demostrar lo que está aprendiendo?