**Estrategias para establecer asociaciones escolares-familiares en apoyo del SEL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Utilizar comunicación bidireccional con las familias** | Orientar a las familias sobre qué es el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), por qué es esencial para una educación de alta calidad y los roles en los que pueden proporcionar comentarios y aportes sobre el SEL en toda la escuela. Los vehículos de comunicación bidireccional (ver abajo) pueden maximizar el trabajo en equipo y minimizar malentendidos.* Establecer un tono positivo comunicándose con las familias al comienzo del año escolar. Comience recopilando información sobre las preferencias, talentos y disponibilidad de las familias. Involucre a las familias con cartas de bienvenida y aprenda más sobre ellas pidiéndoles que completen breves encuestas sobre las preferencias familiares para las comunicaciones entre la escuela y el hogar y su percepción del SEL (Albright, Weissberg y Dusenbury, 2011).
* Pida a las familias que completen "tarjetas de talento" o formularios de información del estudiante para obtener percepciones familiares sobre las fortalezas de su estudiante. Invitar a las familias a escribir una carta describiendo lo que aman de su hijo, sus fortalezas y las formas en que les gusta aprender puede ayudar a las escuelas a comprender mejor a los estudiantes y comenzar proactivamente a construir relaciones.
* Informe a las familias sobre los programas escolares disponibles, actividades y políticas que apoyan el SEL. Compartir políticas y prácticas de SEL ayuda a las familias a comprender cómo funciona la escuela y las anima a colaborar con la escuela para apoyar el rendimiento de los estudiantes.
* Comuníquese con las familias sobre las actividades del SEL mediante comunicaciones formales e informales programadas regularmente, como boletines de clase o de la escuela.
* Sea flexible y creativo en la comunicación sobre el SEL. Encuentre lo que funciona para diferentes familias. Algunas familias pueden responder mejor a comunicaciones escritas o electrónicas, mientras que otras pueden responder a la comunicación en persona.
	+ Utilice "notas de ida y vuelta" o un diario itinerante donde el personal escolar pueda resaltar los éxitos y habilidades del SEL de los estudiantes. Las familias pueden responder con información sobre el SEL en el hogar. Esto fomenta la comunicación no solo cuando los estudiantes están experimentando desafíos.
	+ Utilice comunicación por mensaje de texto o correo electrónico.
	+ Cree una página en redes sociales para comunicar a los padres sobre los eventos escolares de manera amplia.
* Publique información importante sobre SEL en el sitio web de la escuela. Esta información podría estar relacionada con el plan de estudios de SEL, tareas, clima y cultura, y próximos eventos.
 |
| **Involucrar a las familias** | * Invite a las familias a participar en el SEL ofreciendo oportunidades de voluntariado (por ejemplo, en clases, fuera de clases, actividades extracurriculares o excursiones) y acogiendo sus opiniones.
* Tenga un traductor disponible para reuniones cara a cara.
* Anime a los padres a asistir a eventos como noches familiares o un programa de "familia de la semana" para compartir ocupaciones, intereses, pasatiempos, cultura e historias.
* Proporcione a las familias acceso a las instalaciones escolares como laboratorios de computación, bibliotecas, canchas de baloncesto y salas de pesas. Ofrezca clases y experiencias atractivas para que las familias experimenten la escuela como un centro de actividades comunitarias (Jeynes, 2011).
 |
| **Incrementar la participación familiar en el aprendizaje académico, social y emocional** | * Proporcione a las familias información sobre el desarrollo social y emocional de los niños y cómo pueden apoyar este desarrollo en el hogar.
* Proporcione a las familias información sobre las políticas de tareas y cómo apoyar la tarea de los estudiantes.
* Asigne actividades del SEL que involucren a las familias como tarea.
* Escuche las ideas de las familias sobre las formas en que las habilidades del SEL de sus hijos les están beneficiando en la escuela y en el hogar.
* Escuche las historias e ideas de las familias sobre las formas en que promueven el SEL en el hogar o sugerencias de experiencias que se pueden compartir.
* Organice sesiones informativas de preguntas y respuestas para las familias para que puedan comprender mejor el SEL en toda la escuela y cualquier otra actividad escolar.
* Organice talleres para ayudar a las familias a satisfacer las necesidades de desarrollo de los estudiantes de manera apropiada. Los talleres para familias con niños más pequeños pueden centrarse en la preparación escolar, el dominio de habilidades básicas y la motivación (Tolan y Woo, 2009). Para familias con niños mayores, el contenido puede centrarse en temas como facilitar las transiciones a los grados superiores, comprender el creciente deseo de autonomía de sus hijos o abordar comportamientos de salud riesgosos (Reschley y Christenson, 2012). En el nivel de secundaria, la programación orientada a la familia puede centrarse en asuntos como las complejidades del plan de estudios de la secundaria, criterios de graduación y planificación universitaria y profesional, incluyendo recursos de ayuda financiera y apoyo (Mapp et al, 2008).

Proporcione sesiones informativas sobre prácticas y estándares del SEL en toda la escuela y cómo se relacionan con los objetivos de aprendizaje en áreas como lectura, matemáticas y otros contenidos básicos. Discuta las formas en que las familias pueden apoyar el éxito de sus estudiantes en estas áreas. |
| **Involucrar a las familias en la toma de decisiones** | * Organice conferencias entre padres y maestros y reuniones que animen a las familias a participar en decisiones que afecten el aprendizaje de sus hijos.
* Invite a las familias a participar como miembros de comités y grupos de toma de decisiones. Fomente la participación en el equipo del SEL, el equipo de mejora escolar y los comités del distrito.
* Anime a las familias a participar en encuestas sobre el clima escolar y obtener comentarios de las familias sobre cómo piensan que va el año escolar.
 |
| **Superar limitaciones** | * Reúnase con las familias fuera de la escuela o durante las tardes o fines de semana.
* Proporcione intérpretes para las familias que hablan diferentes idiomas. Si los recursos lo permiten, contratar un enlace familiar para ayudar a abordar los desafíos lingüísticos y culturales desarrollando boletines, asistiendo en conferencias y reuniones, y planificando eventos de divulgación familiar.
 |
| **Incrementar la capacidad del personal escolar para asociarse con las familias** | * Facilite oportunidades de aprendizaje profesional relacionadas con la colaboración con las familias y el fomento de la participación familiar en la escuela.

Enfoque el aprendizaje profesional en cómo cultivar relaciones productivas con las familias, personalizar conexiones e interacciones con las familias, y colaborar y aprovechar la riqueza cultural y la diversidad para estrategias de compromiso efectivas. |

\