

Autoevaluación de SEL en el aula

¿Cómo se refleja el “silla de tres patas” en su contexto? Utilice esta herramienta para reflexionar y descárguela para compartirla con otros.

Utilice esta autoevaluación de tres a cuatro veces a lo largo del año para evaluar sus fortalezas y áreas de desarrollo mientras promueve el SEL a través de la instrucción explícita, la integración en la instrucción académica y un ambiente de aula de apoyo. Coloque una marca en la columna que indique la frecuencia de cada indicador. Para indicadores que califique como "a veces" o "raramente", considere qué estrategias, recursos o apoyo puede utilizar para profundizar su práctica del SEL. Para indicadores que califique como "inseguro", considere qué información adicional o retroalimentación quiere recopilar.

Marcadores del SEL en el aula		A menudo	A veces	Raramente	Inseguro
Instrucción explícita	Uso un enfoque basado en evidencia para enseñar habilidades sociales y emocionales de manera secuenciada, activa, enfocada y explícita y en un horario regular.				
	Enseño SEL de una manera que sea apropiada para el desarrollo y culturalmente receptiva para mis estudiantes.				
	Mis estudiantes lideran rutinas, comparten sus perspectivas y reflexionan sobre sus experiencias durante la instrucción de SEL.				
Integración de SEL en la instrucción académica	Los estándares/objetivos de SEL están integrados en mis lecciones académicas (ver planes de lecciones de muestra).				
	Los estudiantes establecen conexiones entre el SEL y lo que estamos aprendiendo e inician la reflexión y discusión.				
	Fomento las mentalidades académicas ayudando a los estudiantes a establecer metas, elogiando la toma de riesgos académicos y el progreso incremental, mostrando a los estudiantes cómo corregir errores y enmarcando la lucha como una parte clave del proceso de aprendizaje.				
	Selecciono contenido y planifico la instrucción que se vincula con las experiencias vividas de los estudiantes y marcos de referencia, anticipando el apoyo que las personas puedan necesitar para acceder al contenido y participar plenamente.				
	Diseño actividades de aprendizaje que permiten a los estudiantes explorar temas importantes para ellos y co-crear soluciones para mejorar el aula, la escuela o la comunidad.				
	El tiempo en clase se equilibra con períodos de instrucción dirigida por el maestro, charla e interacción estudiantil, y tiempo para trabajar/reflexionar en solitario.				
	Preparo a los estudiantes para participar en discusiones en el aula escuchando activamente a sus compañeros, afirmándose y desafiando respetuosamente las ideas de los demás, y formulando preguntas.				
	Formulo preguntas abiertas para sacar a la luz el pensamiento de los estudiantes y para que los estudiantes amplíen su respuesta.				
	Utilizo estructuras colaborativas que requieren que los estudiantes se comuniquen, cooperen, compartan responsabilidad, supervisen que todas las ideas sean escuchadas y resuelvan problemas.				
Los estudiantes reflexionan sobre lo que hizo exitoso y/o desafiante su trabajo colectivo y planean mejoras.					

Autoevaluación de SEL en el aula

Ambiente de aula de apoyo	Mi clase ha co-desarrollado acuerdos compartidos sobre cómo nos trataremos mutuamente, y regularmente revisamos cómo estamos viviendo de acuerdo con nuestros acuerdos compartidos.				
	Los estudiantes conocen, siguen, inician y proporcionan aportes y retroalimentación sobre nuestras rutinas y procedimientos regulares en el aula.				
	Comunico que aprecio a cada estudiante como individuo y estoy interesado en conocerlos.				
	Verifico y hago seguimiento con los estudiantes sobre sus perspectivas y preocupaciones.				
	Facilito reuniones de clase, círculos u otras actividades intencionales de construcción comunitaria para cultivar una cultura de conexión personal, apoyo mutuo y pertenencia.				
	Vario la agrupación de estudiantes para que cada uno conozca y trabaje con todos los demás.				
	Mi entorno de aula, actividades e interacciones afirman las diversas identidades y culturas de los estudiantes. Compartimos y aprendemos sobre las vidas y antecedentes de los demás.				
	Enseño, modelizo y refuerzo el lenguaje y las estrategias que ayudan a los estudiantes a expresar empatía, resolver conflictos, reparar daños, autorreflexionar y autorregularse.				
	Cuando se violan los acuerdos del aula, respondo de manera discreta, apropiada para el desarrollo, receptiva culturalmente y restaurativa (como usar la escucha empática, declaraciones de "yo" y preguntas abiertas).				